

JAARPLAN SO Amsterdam

Alexander Roozendaalschool
Professor Burgerschool
Ambulante Dienstverlening SO

VOOR HET SCHOOLJAAR
2021-2022
(met vooruitzicht tot 2024-2025)

Inleiding

1. Beleidsinhoudelijk deel van het schooljaarplan

1.1. Uitgangspunten van ons onderwijs

1.1.1 Missie

1.2. Evaluatie beleidsdoelen 2020-2021

1.2.1. Binnen VierTaal hebben we een professionele cultuur

1.2.2. VierTaal heeft een kwaliteitsmanagement geborgd in haar organisatie

1.2.3. Het onderwijs en dienstverlening van VierTaal zijn toekomstbestendig en passend bij de regio's

1.2.4. Ouders zijn meer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en VierTaal

1.2.5 Overige doelen

1.3. Evaluatie Onderwijs/Begeleiding op Afstand (corona)

1.4 Nieuwe beleidsdoelen 2021-2022

1.4.1. Binnen VierTaal hebben we een professionele cultuur

1.4.2. VierTaal heeft een kwaliteitsmanagement geborgd in haar organisatie

1.4.3. Het onderwijs- en dienstverlening van VierTaal zijn toekomstbestendig en passend bij de regio's

1.4.4. Ouders zijn meer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en VierTaal

1.4.5 Overige doelen

2. Nationaal Programma Onderwijs (21-22 en 22-23)

3. Meerjarenplan (2022-2026)

4. Risicoparagraaf

5. Toetsing

Vaststellingsformulier jaarplan SO Amsterdam

Inleiding

Afgeleid van het schoolplan maakt de regiodirecteur, samen met de teamleider en met input van het team, per schooljaar een jaarplan met daarin opgenomen de hoofdlijnen van de formatiebegroting voor dat schooljaar. In tegenstelling tot het strategisch instellingsplan (SIP) van VierTaal heeft het jaarplan een operationeel karakter. In de periode van maart - december 2021 zal het SIP van VierTaal worden herijkt en onder de naam VierTaal Instellingsplan (VIP) betekenis krijgen in de teams. In schooljaar 2021-2022 zullen we naast het VIP betekenis geven, ook een schoolplan schrijven met de meerjarige ontwikkelingen en ambities in kaart gebracht.

Bij het evalueren en schrijven van dit jaarplan was het nog onvoldoende helder wat de exacte inhoud zal zijn. De doelen vanuit het voorgaande SIP zijn aangehouden, er vanuit gaande dat de nieuwe doelen op de huidige ontwikkelingen en doelstellingen zullen aansluiten.

In het beleidsdeel (hoofdstuk 1) wordt concreet aangegeven welke onderwerpen op de terreinen onderwijsbeleid, personeels- en middelenbeleid dat schooljaar de aandacht zullen vragen. Verder wordt er aangegeven wat het effect op de begroting is van elk gesteld doel.

Hoofdstuk 2 beschrijft de inzet van het Nationaal Onderwijs Programma op basis van een schoolanalyse (samenvatting).

Hoofdstuk 3 geeft globaal meerjarenplan t/m 2026 weer, welke later uit zal worden gewerkt in een schoolplan 2022-2026.

Hoofdstuk 4 beschrijft het MT de mogelijke risico's en de aanpak daarvan.

Tenslotte ondertekenen de regiodirecteur en de directeur-bestuurder het jaarplan voor akkoord en is er instemming vanuit de DMR.

1. Beleidsinhoudelijk deel van het schooljaarplan

1.1. Uitgangspunten van ons onderwijs

1.1.1 Missie

Wanneer we de interne en externe context bezien komen we tot de missie van VierTaal, samen te vatten in de opdracht:

Gelijke kansen door verschil te maken

In de praktijk betekent dit dat VierTaal in het onderwijs en de dienstverlening verschil maakt in het aanbod en in de werkwijze zodat de leerlingen gelijke kansen krijgen in de maatschappij: De professionals besteden in het aanbod en de werkwijze meer aandacht dan gemiddeld aan de taalontwikkeling en de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden van de leerlingen met het doel hen zo goed mogelijk toe te rusten en voor te bereiden op participatie in de maatschappij. Dit doen de professionals door het ontwikkelen van de zelfstandigheid, zelfredzaamheid, cognitieve en communicatieve vaardigheden. Hiertoe gebruiken zij methodieken (samenhangende sets van methoden) om de taalontwikkeling en de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden te optimaliseren. Daar hoort ook Nederlands ondersteund met gebaren (NmG) bij. Verder visualiseren de professionals meer dan gemiddeld de onderwerpen waar de leerlingen mee bezig zijn.

De kernwaarde

De missie is mede gebaseerd op onze kernwaarde 'Humaniteit'. De medewerkers van VierTaal baseren hun handelen op de menselijke maat vanuit openbaar onderwijs: toegankelijk onderwijs waarbij iedere leerling welkom is ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Het hogere doel dat de professionals nastreven is dat de leerlingen volwaardige, zelfstandig opererende burgers in de maatschappij zijn. De medewerkers van VierTaal geloven in een maatschappij waarin alle burgers op gelijkwaardige wijze benaderd en behandeld worden, rekening houdend met de verschillen die er zijn. De leerlingen kennen barrières op auditief/communicatief gebied. Deze barrières vormen uitdagingen die anders zijn dan de uitdagingen van leerlingen die in reguliere scholen onderwijs volgen. Tegelijkertijd kennen alle mensen uitdagingen waar men mee bezig is en waar men een antwoord op moet vinden om alle talenten die men heeft te kunnen ontplooien. In die zin zijn de VierTaal leerlingen niet anders dan andere leerlingen. Om volwaardig burger van onze maatschappij te zijn is het belangrijk dat iedere burger de competenties heeft om te kunnen kiezen, maken en delen. Kiezen om de juiste keuzes te kunnen maken. Om keuzes te kunnen maken moet je kennis hebben van de wereld, maar vooral ook van jezelf. Bij delen gaat het om delen van spullen, ruimte en tijd, maar ook om het delen van kennis, ideeën en gevoelens om als mens en maatschappij te blijven groeien. Bij maken gaat het om maken van dingen om in leven te blijven. Een mens moet een productieve bijdrage aan de maatschappij leveren in welke vorm dan ook. Om de competenties kiezen, maken en delen te ontwikkelen is het nodig dat leerlingen en volwassenen kunnen lezen, schrijven, rekenen, zich muzikaal en creatief ontwikkelen en de wereld dichtbij en verder af kennen.

Ontwikkelen binnen SO Amsterdam

Samenwerking tussen de regionale organisatieonderdelen binnen Amsterdam, waarbij doorstroom, expertise en afstemming in aanbod en kwaliteit centraal staat. In iedere regio kennen mensen elkaar, de leerlingen en hun ouders. Vanuit deze samenwerking ontwikkelen de professionals de juiste kennis en aanpak om de leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen. Binnen deze samenwerking weet men elkaar snel te vinden en vraagstukken snel en effectief op te pakken. Ook verwachte en onverwachte ontwikkelingen ziet men snel aankomen en men stelt elkaar daarvan snel en goed op de hoogte.

Expertisedeling en gezamenlijk ontwikkelen binnen de regio is een van de kernkwaliteiten binnen de regio Amsterdam. De professionals kennen de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zijn professional in hun vak, willen werken in een professionele cultuur en bouwen aan een optimale structuur om de ontwikkeling van de leerlingen zo optimaal mogelijk te ondersteunen.

Uiteraard werken we op de school en dienst vanuit een eigen visie*, afgeleide van de VierTaal principes. De visie van de scholen en diensten zijn onder andere terug te lezen op onze websites via:

<https://www.roozendaalschool.nl/over-de-school/missie-en-visie/>

<https://www.burgerschool.nl/over-de-school-nieuw/missie-en-visie/>

<https://www.viertaal-ad-po-amsterdam.nl/over-ambulante-dienst-regiox/>

*De visie van de Alexander Roozendaalschool en de Professor Burgerschool zal in schooljaar 2021-2022, vanuit het nieuwe VIP, ook herijkt worden. Dit is opgenomen als een van de doelen in het jaarplan 21-22. De visie van de Ambulante dienst is afgelopen schooljaar herijkt en daarmee up to date.

1.2. Evaluatie beleidsdoelen 2020-2021

In dit hoofdstuk staan de gestelde doelen van het afgelopen schooljaar geëvalueerd beschreven. De terugblik op de behaalde resultaten maakt deel uit van de op te stellen vooruitblik, waarin de doelen voor het aankomend jaar worden beschreven. De doelen gesteld in 2021-2022 komen deels voort uit de evaluatie van 2020-2021 zoals bij 2.3 staat beschreven. Verder komen de gestelde doelen voort uit (nieuwe) ontwikkelingen op de scholen, uit kwaliteitsmetingen, zelfevaluaties en resultaatmetingen, maar ook uit de teamevaluaties naar voren gekomen ontwikkelpunten. Doelen zijn voor een groot deel gebaseerd op het strategisch instellingsplan (SIP) van stichting VierTaal 2019-2023. Het SIP zal in 2021-2022 worden herijkt en op basis daarvan schrijft elke school een schoolplan en jaarplan.

Hieronder staat eerst de evaluatie van de doelen 2020-2021 voor de Alexander Roozendaalschool, de Professor Burgerschool en de Ambulante dienst SO apart beschreven. De doelen zijn ondergebracht bij de strategische doelen uit het Strategisch instellingsplan Viertaal 2019-2023, te weten;

1. Binnen VierTaal hebben we een professionele cultuur.
2. VierTaal heeft een kwaliteitsmanagement geborgd in haar organisatie.
3. Het onderwijs en de dienstverlening van VierTaal zijn toekomstbestendig en passend bij de regio's.
4. Ouders zijn meer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en met VierTaal.

Aan de hand van deze strategische doelen zijn onderstaande doelen opgesteld. Doelen die niet onder deze doelstellingen beschreven kunnen worden staan beschreven onder de zesde categorie "overige doelen".

1.2.1. Binnen VierTaal hebben we een professionele cultuur

	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Terugblik & evaluatie
	ARS			Doel wel/niet behaald en eventueel vervolg
ARS	Ambassadeurs hebben een actieve rol op de locatie en organiseren diverse interventies en activiteiten gedurende het jaar	ambassadeurs PC (ism TL)	<ul style="list-style-type: none"> - Bijwonen ambassadeursbijeenkomsten VierTaal/JijBent - Eigenaar onderwerp PC op locatievergadering vanuit een jaarplan - Tussen elke vakantie minimaal 1 activiteiten rondom PC 	<p>Doel deels behaald JTS - JSS</p> <p>-Tevreden over de Ambassadeursbijeenkomsten met Jij Bent</p> <p>-Het is gelukt om tussen 2 vakanties een activiteit met het locatie team te organiseren</p> <p>-Het is gelukt om tijdens locatiebijeenkomsten tijd te claimen voor aandacht voor de professionele cultuur.</p> <p>-Het is deels gelukt de 10 principes meer uitwerking te geven in de locatieteams</p> <p>ALM-PMD</p> <p>-Ambassadeursbijeenkomsten zijn bijgewoond.</p> <p>- Ambassadeurs zijn eigenaar bij het initiëren van onderwerpen professioneel cultuur</p> <p>-Het is onvoldoende gelukt om tussen elke vakantie 1 activiteit gericht op de professionele cultuur te verzorgen.</p> <p>Meenemen voor volgend jaar dat het de expertisegroep zich nog meer richt op teamfunctioneren en verandering. -> verbinden aan LZM en vreedzaam.</p>
ARS	Betekenis geven binnen de regio aan de visie van VierTaal op samenwerken, samen leren en de 10 principes	ambassadeurs PC (ism TL)	<ul style="list-style-type: none"> - Aandacht voor en verdere uitwerking van de visie Samen werken, samen leren en 10 principes op de eigen locatie - gericht op BORGING (laatste jaar als doel) 	<p>Doels behaald JTS - JSS</p> <p>ALM-PMD</p>



				<p>Vanuit de 10 principes is een keuze gemaakt van 1-2 principes per locatie om een verdiepingsslag te maken. Wat is de leerbehoefte van het team per principe? Zicht en inzicht in elkaars kwaliteiten en uitdagingen is een vervolgstap.</p> <p>Meenemen voor volgend jaar dat het de expertisegroep meer zich nog meer richt op teamfunctioneren en verandering. verbinden aan LZM en vreedzaam.</p>
ARS	Collega's bezoeken elkaars (onderwijs)praktijk vanuit een leervraag	allen	<ul style="list-style-type: none"> - Elke collega van de ARS bezoekt een andere VierTaal school op de studiedag in maart - Elke collega van de ARS bezoekt een collega op de eigen locatie gericht met een leervraag - Elke leerkracht wordt door de IB-er gefilmd nav een gerichte leervraag. Elke logopediste wordt door een coördinator logopedie gefilmd nav een gerichte leervraag. - Een deel van de collega's bezoekt een collega AD tijdens het begeleiden 	Doel deels behaald (uitsluitend op eigen locatie) vanwege Corona-> blijft doel in jaarplan 2021-2022
	PBS			Doel wel/niet behaald en eventueel vervolg
PBS	Ambassadeurs hebben een actieve rol op de locatie en organiseren diverse interventies en activiteiten gedurende het jaar	ambassadeurs PC (ism TL)	<ul style="list-style-type: none"> - Bijwonen ambassadeursbijeenkomsten VierTaal - Eigenaar onderwerp PC op locatievergadering vanuit een jaarplan - Tussen elke vakantie minimaal 1 activiteiten rondom PC 	Doel behaald, het samen werken en samen leren is een onderdeel van het teamfunctioneren en het werken in units op de PBS vanuit continuous improvement.
PBS	Betekenis geven binnen de regio aan de visie van VierTaal op samenwerken, samen leren en de 10 principes	ambassadeurs PC (ism TL)	<ul style="list-style-type: none"> - Aandacht voor en verdere uitwerking van de visie Samen werken, samen leren en 10 principes op de eigen locatie - gericht op BORGING (laatste jaar als doel) 	Doel behaald, het samen werken en samen leren is een onderdeel van het teamfunctioneren en het werken in units op de PBS vanuit continuous improvement.



PBS	Collega's bezoeken elkaars (onderwijs)praktijk vanuit een leervraag	allen	<ul style="list-style-type: none"> - Elke collega van de PBS bezoekt een andere VierTaal school op de studiedag in maart - Elke collega van de PBS bezoekt een collega op de eigen locatie gericht met een leervraag - Een deel van de collega's bezoekt een collega AD tijdens het begeleiden 	Doel niet behaald Vanwege de Corona crisis was het niet mogelijk om andere scholen te bezoeken.
PBS	Talentontwikkeling Luc de wulf	ambassadeur PBS, TL en Nadine	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoeken wat wij kunnen inzetten. Hoe kunnen wij vorm geven aan dit onderdeel binnen de school? Mogelijk kan JijBent ook meedenken. - Opleiden talentfluisteraars 	Doel niet behaald. De focus van het schooljaar heeft voornamelijk gelezen op de implementatie van het portfolio waarin een stukje van het ontdekken van de talenten in terugkomt. Het bezoeken van een andere school was niet mogelijk vanwege Corona.
	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Terugblik & Evaluatie
	AD			Doel wel/niet behaald en eventueel vervolg
AD	Ambassadeurs hebben een actieve rol op de locatie en organiseren diverse interventies en activiteiten gedurende het jaar	Ambassadeurs per regio	<ul style="list-style-type: none"> - Bijwonen ambassadeursbijeenkomsten VierTaal/JijBent - Eigenaar onderwerp PC op locatievergadering vanuit een jaarplan - Tussen elke vakantie minimaal 1 activiteiten rondom - Studiebijeenkomst rondom feedback 	Doel deels behaald Deelgenomen aan 2 bijeenkomsten ambassadeurs organisatie VierTaal breed Er zijn op dit moment drie ambassadeurs (een per regio) We hebben de 10 principes weer onder de aandacht gebracht. En ingezet op 2 hiervan binnen de regiovergadering en in een studiedag. Nieuwe smoelenboek is klaar (delen van expertise) Studiebijeenkomst rondom feedback wordt meegenomen naar volgend schooljaar.
AD	Collega's dienst hebben een goed beeld van het onderwijs op de SO scholen	Alle collega's	<ul style="list-style-type: none"> - collegiale consultaties tussen ARS/ PBS en AD - collegiale consultatie tussen collega's AD met kijkvraag 	Doel niet behaald Coco's van de AD collega's op de scholen zijn door corona beperkende maatregelen niet doorgedaan. Dit punt blijft staan

AD	Collega's AD geven inzicht in onderwijssetting op de basis aan SO collega's	AB en OO	<ul style="list-style-type: none"> - collega's van ARS en Burger komen een dag meelopen met een AB of OO 	Doel niet behaald Coco's van de AD collega's op de scholen zijn door corona beperkende maatregelen niet doorgegaan. Dit punt blijft staan
AD	Scholing interne opleiding aanpassen met modules voor de AD	MT en TB	<ul style="list-style-type: none"> - Extra modules ontwikkelen die tot doel hebben AB-er te ondersteunen bij het schrijven van BP's 	Doel behaald De bestaande interne opleiding is aangepast met modules voor de AD collega's. Deze modules zijn door het jaar ingepland en worden gegeven door verschillende collega's van de dienst.
AD	Alle teamleden zijn geschoold in OGW	ontwikkelgroep OGW en MT	<ul style="list-style-type: none"> - Scholingsaanbod Oplossingsgericht Werken continueren - OGW inzetten bij de start, evaluatie- en eindgesprekken met scholen en ouders 	Doel niet behaald In schooljaar 20-21 is er geen basiscursus OGW gestart. Er zijn 5 AB-ers en 5 OO-ers die deze nog niet hebben gevolgd. Door corona zijn de herhalingscursussen OGW niet doorgegaan. Wordt volgend schooljaar opnieuw ingepland.
AD	Alle intervisiegroepen gaan via de OGW methodiek werken	MT en ontwikkelgroep Geschoolde AB-ers	<ul style="list-style-type: none"> - 2 intervisiegroepen gaan OGW intervisie volgen - Reeds geschoolde intervisiegroepen krijgen begeleiding op borging van de manier van werken van hiervoor geschoolde AB-ers - Intern gaan geschoolde OGW collega's supervisie geven aan reeds geschoolde intervisiegroepen. 	Doel behaald 2 intervisiegroepen OGW zijn gestart. deze lopen wisselend, er zijn wat mensen uitgevallen, de intervisie heeft gedeeltelijk online plaatsgevonden. Begeleiding van de AB-ers als supervisor: Pia en Noortje zijn niet ingezet, OGW in de groepen lijkt wisselend ingezet te worden. Collega's oefenen met verschillende rollen, niet iedereen voelt zich daar competent bij: idee om vaste OGW voorzitter/leider te maken per intervisiegroep om zo OGW intervisie meer te bestendigen.
	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Terugblik & Evaluatie
	ARS/PBS/AD			Doel wel/niet behaald en eventueel vervolg

ARS/ PBS/ AD	Samenwerking tussen scholen en de AD binnen de regio verbeteren/intensiveren	MT	<ul style="list-style-type: none"> - Afstemmen MT SO Amsterdam incl coco en intervisie TL - Organiseren van collegiale consultaties tussen ARS, PBS en AD - Samenwerken op studiedagen waar passend - Stimuleren en faciliteren collegiale consultatie 	<p>Doel deels behaald.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er zijn 3 bijeenkomsten intervisie voor de TL geweest waarbij verschillende punten zijn ingebracht. • Coco's tussen AD en scholen hebben dit jaar geen doorgang gevonden • Half juni staat de studiedag koekje gepland. Deze gaat door Corona niet door
--------------------	---	----	--	--

1.2.2. VierTaal heeft een kwaliteitsmanagement geborgd in haar organisatie

	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Terugblik & Evaluatie
	ARS			Doel wel/niet behaald en eventueel vervolg
ARS	Kwaliteitskader en auditteams verder ontwikkelen en inzetten	-Viola en Carla ism kwaliteitsteam VT - ontwikkelgroep kwaliteit en team -MT	<ul style="list-style-type: none"> - Audit nieuwe stijl uitvoeren op andere VierTaalschool - Audit nieuwe stijl ontvangen op de eigen school - Deel Onderwijsresultaten (OR) bespreken met KZO en team (uit schooljaar 19-20) - 1/4 deel van de rubrics bespreken met het team -> invullen - Aandachtspunten meenemen in het jaarplan 	<p>Doel niet behaald; Door de Corona maatregelen hebben er geen audits plaatsgevonden binnen Viertaal; ze zijn uitgesteld en gepland in schooljaar 2021-2022.</p>
ARS	Analyseren van onderwijsresultaten	IB, TL, ZC	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse schoolresultaten op klassen, locatie en schoolniveau maken en analyseren - Analyse schoolresultaten koppelen aan de analyse van de schoolmaatschappelijke standaard. 	<p>Doel deels behaald.</p> <p><i>Onderzoeken hoe we zowel Cito als methodetoets grafisch vormgegeven kunnen worden, gekoppeld aan leerroute.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Behaald - Cito en leerroute in één grafiek is gerealiseerd, methodetoetsen daarin



				<p>verwerken leidt niet tot een overzichtelijk plaatje.</p> <p><i>Werkbare koppeling CITO en Parnassys realiseren op alle locaties.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Deels behaald - De Dult-koppeling is er, maar a.g.v. bepaalde instellingen die nog niet goed zijn, is CITO nog onvoldoende "werkbaar". <p><i>Standaardiseren schoolanalyse (locatie-breed)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Niet behaald - Er zijn 2 schoolfoto's van de opbrengsten van de Cito toetsen gemaakt (begin- midden). Het streven is dat er ook een juni wordt gemaakt en wordt geanalyseerd op schoolniveau met een vergelijking met de gestelde schoolstandaarden. <p>20210412 Onderwijskwaliteit periode sept 2020- maart 2021 ARS totaal</p> <p>In april is er een analyse gemaakt van de opbrengsten van de leerdomeinen spelling; technisch lezen; rekenen en begrijpend lezen om de vooruitgang van de leerlingen te meten vergeleken met hun eigen ontwikkeling op hun eigen leerlijn. De resultaten zullen worden gedeeld met het KZO en het MT.</p> <p><i>Kwaliteitskaart methodegebonden toetsen maken</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Niet behaald <p>Overige behaalde doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het afnamebeleid is aangepast: de
--	--	--	--	--



				<p>veiligheidsmonitor 1-16 wordt vanaf schooljaar 20-21 afgenomen omdat deze aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen op de ARS.</p> <p>ZIEN! De veiligheidsmonitor 1-16 is in alle groepen 5 tot en met 8 afgenomen.</p> <p>ZIEN! observatielijsten zijn 2x ingevuld(okt & april). De verwerking en analyse gemaakt.</p> <p>Afspraak schooljaar 2021-2022 afname oktober: 1-16 veiligheidsmonitor oktober & april ZIEN leerkracht vragenlijsten zie ook Evaluatie doelen KZO 20-21 en doelen 21-22</p>
ARS	Cluster specifiek maken van de schoolstandaard voor sociale en maatschappelijke competenties (op basis van populatiekenmerken)	IB- ZC - GDG	<ul style="list-style-type: none"> - Verder uitwerken van de schoolstandaard, gespecificeerd op populatiekenmerken, met inbreng vanuit team en logo - Jaarevaluatie aanbod op schoolstandaard sociale en maatschappelijke competenties - moet worden opgenomen in het nieuwe OPP en team moet worden geschoold in het belang en de uitvoer ervan 	<p>Doel deels behaald.</p> <p>Schoolstandaard sociale en maatschappelijke standaard is vastgesteld;</p> <p>Er is een begin gemaakt met de uitwerking van deze standaard door de ZC, een GDG en een TL waarbij aansluiting wordt gezocht bij de Vreedzame school en het aanbod dat op school al wordt aangeboden.</p> <p>Jaarevaluatie Aanbod schoolstandaard niet behaald,</p> <p>blijft speerpunt schooljaar 2021-2022.</p> <p>Schooljaar 2021-2022 zal de schoolstandaard worden opgenomen in het OPP en zal het team worden geïnformeerd in het belang en de uitvoer ervan.</p>
ARS	Implementatie leesbeleid door oa leesmethode aanvankelijke lezen en technisch voortgezet lezen	IB - teams	<ul style="list-style-type: none"> - Opzetten van het tutorlezen in de school - Inzet onderwijsondersteuners bij leesondersteuning - Nieuwe leesmethoden: <ul style="list-style-type: none"> - Implementeren methode Veilig Leren Lezen kimversie in groep 	<p>Doel grotendeels behaald.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opzetten tutor lezen niet behaald • inzet onderwijsondersteuners bij leesondersteuning deels behaald. • Implementatie technisch leesmethodes behaald. <p>Leesbeleid ARS wordt ingezet icm HGW.</p>

			<p>3-4 door scholing en afstemming in bouwoverleg</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementeren methode Estafette, onderdeel voortgezet technisch lezen door scholing en afstemming in bouwoverleg - onderzoeken mogelijkheden Estafette voor begrijpend lezen 	<p>Binnen de expertise groep gestart met onderzoek vakinhoudelijk plan dyslexie.</p> <p>Aandachtspunten voor volgend schooljaar: het woordschataanbod in de groepen 3 koppelen aan aanbod VLL. Differentiëren dmv groepsdoorbroken lezen; inzet van leesondersteuning en tutor lezen</p> <p>Plan van aanpak tav borging van technisch leesmethodes door expertisegroep lezen. Aanbod begrijpend lezen Estafette & Nieuwsbegrip.</p> <p>zie ook Evaluatie doelen KZO 20-21 en doelen 21-22</p>
ARS	Herijken van het rekenonderwijs en onderzoek doen naar de best passende rekenmethode voor TOS leerlingen	IB, expertisegroep Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek naar goed rekenonderwijs - Onderzoek nieuwe rekenmethode. Mogelijk in ondersteuning van rekenexpert. 	<p>Expertisegroep rekenen heeft criteria opgesteld waar een nieuwe rekenmethode aan moet voldoen en er is een visie geschreven</p> <p>Visie rekenonderwijs</p> <p>De rekenwerkgroep heeft een tijdspad gemaakt om tot een keuze te komen voor een nieuwe rekenmethode met input vanuit het team (mei)</p> <p>Implementatie nieuwe rekenmethode is speerpunt in jaarplan 21-22.</p>
ARS	Vervolg implementatie OGW 2.0	IB - GDG-bouwen/units	<ul style="list-style-type: none"> - Implementatie nieuw OPP en groepsplan - Bespreken van onderwijsinhoud en aanbod in de bouw overleggen - Bekijken en analyseren van elkaars onderwijsresultaten - Klassenbezoeken en coaching door IB 	<p>Doel deels behaald.</p> <p>Implementatie nieuw OPP niet behaald</p> <p>Volgend schooljaar maken we nog gebruik van ons huidige OPP. Nieuw OPP wordt verder ontwikkeld op basis van pilot. Implementatie groepsplan behaald</p> <p>gestart met het invoeren van de groepsplannen in Parnassys. Wordt volgend schooljaar voortgezet.</p>



				<p>zie ook Evaluatie doelen KZO 20-21 en doelen 21-22</p>
ARS	Vervolg HGW	ZC-GDG-IB	<ul style="list-style-type: none"> - Borging van de zorgpiramide en zorgniveaus - Verdieping door inzet op kindgesprekken - Implementeren doorgaand aanbod psycho educatie 	<p>Doel deels behaald.</p> <p>De borging van HGW deel behaald:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opfris momenten binnen de locaties ARS JSS & ARS JTS; op de locaties ALM en PMD staat dit nog op de planning - 3x per jaar HGW intervisiemomenten met de diverse zorgteams. <p>kindplan: deels behaald: binnen de zorgteams bekeken en besproken het kindplan in zetten bij elke leerkracht: niet behaald, (ook door Corona). volgend schooljaar: het kindplan verder implementeren maar evalueren wanneer het kindplan in te zetten.</p> <p>zie ook Evaluatie doelen KZO 20-21 en doelen 21-22</p>
ARS	Basis op orde in de klas (aandacht voor het verbeteren van het leerkrachthandelen)	- TL, IB, ontwikkelgroep LZM en teams	<ul style="list-style-type: none"> - Versterken van de rol van de IB-er als coach door middel van scholing en klassenbezoeken - Uitzetten en begeleiden project "basis op Orde" zoals is gestart in mei 2018 Zie Plan van aanpak Basis op orde ARS <ul style="list-style-type: none"> - Implementeren en borgen van Leren Zichtbaar maken met hulp van Bazalt dmv teamtrainingen, locatievergadering, klassenbezoeken en bouwoverleg - Implementeren en borgen van EDI gericht op coöperatieve werkvormen, de actieve leerling en het zichtbaar maken van 	<p>Doel "Versterken rol van de Iber als coach" deels behaald.</p> <p><i>In Almere en Purmerend de klassenbezoeken met nagesprek met behulp van een kijkwijzer door stuurgroep LZM. Flitsbezoeken door ibers. Purmerend weinig flitsbezoeken door ziekte en corona/ schoolsluiting. ARS JSS maart en april met behulp van de EDI kijkwijzer. Dit is gedaan door de IB-ers en er zijn ook nagesprekken geweest. ARS JTS: Op de JTS zijn klassenbezoeken afgenomen op de hulpvraag vanuit de leerkracht individueel. Ronde klasbezoeken gedaan volgens Train-de-trainer principe i.h.k.v. Vreedzame school (najaar) Ronde klasbezoeken met Trainer en</i></p>



			<p>21ste eeuw vaardigheden tijdens de lessen. Ook een passend doel stellen en deze checken vragen aandacht. Training/inspiratiesessie EDI team</p>	<p><i>stuurteam LZM gedaan (voorjaar)</i></p> <p>Vervolg inzet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flitsbezoeken het hele jaar door. - Afstemming verschillende locaties wat te observeren eventueel met behulp van beeldmateriaal en coaching. <p>Evaluatie groepsplan: <i>Almere heeft dit de eerste periode gedaan tijdens de studiedag in november. De tweede periode staat gepland voor 21 april.</i></p> <p><i>Purmerend eerste periode op studiedag (zonder Iber) Wel na GB 2 individueel met leerkrachten groepsplannen besproken.</i></p> <p><i>Amsterdam JSS heeft in periode 1 schoolbreed door Iber. In periode twee in bouwen door ibers</i> <i>ARS JTS: in eerste periode niet vanwege ziekte ibers; Wel met leerkrachten individueel evaluatie groepsplan door ib</i> <i>Geen tussenevaluatie ivm ziekte & schoolsluiting.</i></p> <p>Analyse toetsen <i>Binnen alle locaties van de ARS een aanzet gegeven, maar door ziekte en corona nog niet als vast onderdeel in de jaarplanning besproken.</i></p> <p>Inzet volgend schooljaar: geplande bouwvergaderingen met vaste onderdelen: OGW kort, borging leesmethode, implementatie nieuwe rekenmethode en evt bouw punten met of zonder IB.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Twee keer per jaar tussenevaluatie groepsplannen - twee keer per jaar analyse cito toetsen - 4 keer didactisch aanbod icm leerroute kaarten terug laten komen.
--	--	--	--	---

				zie Evaluatie doelen KZO 20-21 en doelen 21-22
ARS	Opstellen van een taalbeleidsplan en standaard logopedie	- coördinator logo, logo's en team	<ul style="list-style-type: none"> - Het ophalen van input over het huidige aanbod taal in de school en beschrijven in een beleidsplan - Het komen tot een standaard logopedie als onderdeel van het taalbeleidsplan - Het opstellen van een kwaliteitskaart TOS <p>Jaarplan logopedie 20-21</p>	<p>Doel grotendeels behaald. Het taalbeleidsplan is gemaakt. De coördinatoren logopedie zullen het jaarlijks herevalueren en up to date maken.</p> <p>aanbod taal in leerlijn logopedie deels behaald: Doelen in de leerlijn staan klaar; verdere uitwerking van de lay-out, een vergelijking met de CED-leerlijn vereist nog aandacht. volgend schooljaar worden de verschillende (leer)methodes & Vreedzame school gekoppeld aan de doelen. In de toekomst willen we ook groepsoverzichten gaan maken in combinatie met de leerlijn.</p> <p>De kwaliteitskaart TOS niet behaald.</p>
ARS	Activeren van het pestprotocol	pestcoördinator met teams en TL		doel niet behaald. Blijft aandachtspunt voor schooljaar 2021-2022, waarbij de verbinding moet worden gemaakt tussen het huidige pestprotocol en de pestaanpak via Vreedzame school (OPA) en de beschrijving van het aanbod van extra lessen tav pesten en plagen blok 1 behorend bij de leerlijn sociaal emotioneel en maatschappelijke standaard.
ARS	Uitwerken leerlijn muzikale vorming	vakdocent muziek	<ul style="list-style-type: none"> - uitwerken leerlijn muzikale vorming 	Door zwangerschapsverlof en Corona niet behaald. Volgend schooljaar uitwerken.
ARS	Uitwerken leerlijn en leerlingvolgsysteem bewegingsonderwijs SO-VSO	vakdocenten bewegingsonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - Uitwerken leerlijn en LVS bewegingsonderwijs middels een 	Doel deels behaald.

			doorgaande lijn SO-VSO met inzet van film ism met PBS en VCA	Door corona kent dit project vertraging. Digitale leerlijn bijna klaar, aankomend jaar deels verder uitwerken en implementatie.
	PBS			Doel wel/niet behaald en eventueel vervolg
PBS	Kwaliteitskader en auditteams verder ontwikkelen en inzetten	Viola en Carla ism kwaliteitsteam VT - ontwikkelgroep kwaliteit en team -MT	<ul style="list-style-type: none"> - Audit nieuwe stijl uitvoeren op andere VierTaalschool - Audit nieuwe stijl ontvangen op de eigen school - 1/2 deel van de rubrics bespreken met het team -> invullen - Aandachtspunten meenemen in het jaarplan 	Doel audits niet behaald. Vanwege Corona zijn de audits uitgesteld en worden opgestart in het schooljaar 2021-2022 Doel bespreken rubrics behaald
PBS	Analyseren van onderwijsresultaten	IB, ZC, TL	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse schoolresultaten koppelen aan de analyse van de schoolmaatschappelijke standaard. 	Doel behaald; aandachtspunten worden meegenomen in het jaarplan 2021-2022
PBS	Cluster specifiek maken van de schoolstandaard voor sociale en maatschappelijke competenties (op basis van populatiekenmerken)	IB- zorgco - gdg	<ul style="list-style-type: none"> - Verder uitwerken van de schoolstandaard, gespecificeerd op populatiekenmerken - Jaarevaluatie aanbod op schoolstandaard sociale en maatschappelijke competenties - moet worden opgenomen in het nieuwe OPP en team moet worden geschoold in het belang en de uitvoer ervan 	Doel gedeeltelijk behaald; schoolstandaard hebben wij gekoppeld aan de specifieke cluster 2 kenmerken en aan het observatiesysteem Zien! De koppeling met het OPP is dmv Zien! ook gemaakt. Jaarevaluatie is gemaakt maar dient gekoppelt te worden aan het aanbod in de klassen.
PBS	Herijken van het rekenonderwijs en onderzoek doen naar de best passende rekenmethode voor SH leerlingen	IB, werkgroep	<ul style="list-style-type: none"> - Verwerking en implementatie van de reken adviezen DATA team - Onderzoek nieuwe rekenmethode. Mogelijk in ondersteuning van rekenexpert. 	Doel behaald; nieuwe methode is Pluspunt
PBS	Implementatie methode 'Gelukskoffer' het aanbod binnen de Units op het gebied van het sociaal emotionele	IB-Zorgco/gedrag-T L en aanvulling	<ul style="list-style-type: none"> - Inzet van de nieuwe methode 'Gelukskoffer' 	Doel behaald; vervolgstap koppeling van doelen van 'Gelukskoffer' aan het raamwerk van de vakoverstijgende lessen.

	onderwijsaanbod, regels en afspraken		- Databord op orde binnen 4 wnk waarin alle afspraken die gelden voor in de klas vermeld staan.	
PBS	Gebruik van PDSA en kwaliteitsinstrumenten in de klas en in het team	Team	- Datateams in de bouwen die gebruik maken van resultaten om het onderwijs in de groep/bouw/school te verbeteren - Laatste onderdeel van de lotus van continu verbeteren implementeren in het onderwijs (PDSA in de klas en in het team)	Doel niet behaald Vanwege de Corona problematiek hebben wij voornamelijk ingezet op verstevigen van de huidige onderdelen van Continu Verbeteren.
	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Terugblik & Evaluatie
	AD			Doel wel/niet behaald en eventueel vervolg
AD	Cluster 2 brengt in beeld hoe kennisoverdracht naar scholen en leerkrachten wordt vormgegeven.	TAD en ontwikkelgroep kwaliteit	- Landelijk gesprek over de mogelijkheden en inzet van begeleiding op school en leerkracht (en dit loskoppelen van de begeleiding van de leerling) - Gesprek binnen de dienst voeren en dit koppelen aan de piramide van zorgstructuur.	Doel behaald De focus van alle gesprekken ligt op de visie van begeleiding voor nu en in de toekomst. De bezuinigingen binnen VT spelen hierbij een rol maar deze willen we niet leidend laten zijn. <ul style="list-style-type: none"> • Inzet van begeleiding is een gespreksonderwerp binnen de TL van VierTaal • Er is een klankbordgroep om de mee te denken over de begeleiding en de gelijktijdig lopende bezuinigingen binnen VierTaal. • Op de studiedag van 16 maart de WHY besproken met het team. Opbrengsten • De bevindingen hiervan worden in de klankbordgroep meegenomen en uitgewerkt. • Voorstel van de klankbordgroep is om een ontwikkelgroep; Versterken van begeleiding school/ leerkracht

AD	Ervaringen van bao met cluster 2 evalueren.	Ontwikkelgroep	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelgroep kwaliteit heeft een evaluatievragenlijst gemaakt voor scholen. Deze is gebaseerd op de lijst professionaliteiten. 	<p>Doel behaald</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelgroep heeft de evaluatielijst met team gedeeld en deze is voor de meivakantie uitgezet op de bao's waar VT begeleidt. • Collega's krijgen deze teruggekoppeld van hun eigen scholen. • Er wordt een analyse van de dienst gemaakt.
AD	AD diensten VierTaal maken gezamenlijk doelen te bevordering van de kwaliteit	TL AD VierTaal	<ul style="list-style-type: none"> - Invullen risk changer obv KSO normen - Gemeenschappelijke punten formuleren 	<p>Doel deels behaald</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risk changer is ingevuld en prioriteiten zijn gesteld • Er zijn nog geen gemeenschappelijke punten geformuleerd • In schooljaar 21-22 maakt de AD VT een gemeenschappelijk werkplan voor de AD
AD	Kwaliteit monitoren middels prioritering van KSO doelen in Riskchanger	TL	<ul style="list-style-type: none"> - Het SKO wordt het uitgangspunt voor het opstellen van de kwaliteitscriteria voor de AD - Riskchanger zal gebruikt worden door de AD dmv invullen van zelfevaluatie - Actiepunten die voortkomen uit zelfevaluatie worden in EG DV met teamleiders besproken 	<p>Doel niet behaald</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zelfevaluaties van de regio's zijn gemaakt en besproken in het EG DV. • Aandachtspunten hierbij zijn het beschrijven van de kwaliteit van de begeleiding. Dit wordt opgepakt in de EG DV

1.3.3. Het onderwijs en dienstverlening van VierTaal zijn toekomstbestendig en passend bij de regio's

	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Terugblik & Evaluatie
	ARS			Doel wel/niet behaald en eventueel vervolg



ARS	Ontwikkelen Toekomstgericht onderwijs & 21 eeuwse leren	I Coaches/TL/IB	<ul style="list-style-type: none"> - Implementatie en borging 21 eeuwse leren - Pilot units verder uitwerken per locatie - Ontdekmiddagen/labs/ateliers verder ontwikkelen gericht op oa W&T <p>Schoolplan Toekomstgericht Onderwijs & 21 eeuwse leren 20-21</p>	<p>Doel behaald</p> <p>Er zijn meerdere W&T middagen en inspiratiesessies op de verschillende vestigingen geweest dit schooljaar, ondanks de belemmeringen van Corona.</p> <p>Er zijn verschillende proeftuintjes gestart door enthousiaste collega's.</p> <p>Volgend schooljaar wordt er een vervolg aan gegeven.</p> <p>Evaluatie schoolplan Toekomstgericht Onderwijs & 21e Eeuwse Leren 20-21</p>
ARS	Voorzetting en evaluatie voorziening cluster 2-4 ism Van Detschool (stichting Orion) en SWV PO A'dam-Diemen voor groep 1-2 (jaar 2 van 2)	MT, IB, Zorgco	<ul style="list-style-type: none"> - Een voorziening voor kleuters met een dubbele ondersteuningsbehoeften (2-4) op de Van Detschool - Ontwikkelen geïntegreerde aanpak 2-4 uitwerken en uitvoeren (inzet logo ARS, IB, Zorgco) - Tussentijdse en eindevaluatie per leerling (IB, zorgco) en op voorzieningsniveau (MT) - Plan van aanpak eventueel vervolg 	<p>Doel behaald. Voorziening loopt en aanbod is vastgesteld. Er is sprake van een multidisciplinair werken en handelen gericht op cluster 2-4 en leidt tot weloverwogen uitstroom.</p> <p>Toeleiding en aanbod DeTaalklas</p> <p>Vraagt vervolg in 21-22 gericht op duurzame uitstroom, overdracht en nazorg in de DVS en ARS.</p>
	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Terugblik & Evaluatie
	PBS			Doel wel/niet behaald en eventueel vervolg
PBS	Vervolg opzetten van het Unit onderwijs waar binnen twee pijlers zijn 'gedeelde verantwoordelijkheid' en 'eigenaarschap van de leerlingen'.	Ontwikkelteam en team	<ul style="list-style-type: none"> - Vervolg van de invoering van de lotus van Klassepro (CIm): - Portfolio (verdieping en evaluatie) - Kindgesprekken (verdieping en evaluatie) - Door leerling geleide oudergesprekken (opstarten) 	Doel gedeeltelijk behaald; alle leerlingen hebben een portfolio welke actief gebruikt worden in de klassen. Daarnaast is het portfolio tijdens de kindgesprekken besproken. De leerlingen had hier de leiding in. Vanaf de middenbouw zijn er door



			<ul style="list-style-type: none"> - Door leerling geleide groeps gesprekken (nader te bepalen vanaf welke leeftijd) (opstarten) - Gebruik van PDSA en kwaliteitsinstrumenten in de klas en in het team 	<p>leerling geleide oudergesprekken gevoerd. In de onderbouw is dit door corona via een filmpje gedaan. De lotus en PDSA zijn niet behaald, omdat we ons hebben verdiept op de andere domeinen omdat deze nog niet goed waren geïmplementeerd. Deze doelen worden meegenomen naar het jaar 2021-2022.</p>
PBS	Verdieping van het vergroten van de eigenaarschap van onze leerlingen (passend bij de onderwijsbehoefte en SH component van onze doelgroep)	Ontwikkelteam en team	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen d.m.v. klasseplan zelf bepalen welke instructie zij nodig hebben en welke niet. De instructie kan op maat worden aangeboden d.m.v. verschillende instructievormen (wel of zonder juf). - Eigenaarschap van de leerling: het kind geeft zelf aan als het instructie nodig heeft. Digitale middelen inzetten. - Filmpjes voor instructie, maar ook als herhaling voor aangeboden lesstof en digitale verwerking / herhaling (LessonUp, Showbie, Gynzy kids). - Eigen leerlijn te ontwerpen, maar W&T te koppelen aan Blink in de midden- en bovenbouw. <p>Schoolplan Toekomstgericht Onderwijs & 21 eeuws leren 20-21</p> <p>Schoolplan TGO 2021-2022</p>	<p>Doel gedeeltelijk behaald; klasseplan hebben wij niet verder doorgevoerd en hiervoor zijn wij in de onderbouw gestart met Digikeuzebord en in de midden/bovenbouw met de weektaak.</p> <p>Alle digitale vormen van instructie hebben wij ondervonden dat dit zeer moeilijk te volgen is voor onze doelgroep. In de onderbouw worden wel terugkerende filmpjes ter ondersteuning van de mondelinge instructie van de leerkracht gemaakt en gebruikt (denk aan vouwinstructies).</p> <p>Opzet voor het raamwerk vakoverstijgende lessen is gemaakt. Voor geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek zijn weg gepland in het schooljaar. Overige vakken worden toegevoegd.</p>
	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Terugblik & Evaluatie
	AD			Doel wel/niet behaald en eventueel vervolg
AD	Visie cluster 2 in regio	TL	<ul style="list-style-type: none"> - Toekomstvisie cluster 2 bespreken met klankbordgroep binnen AD - Visie bespreken in MT ARS/ Burger 	<p>Doel behaald</p> <ul style="list-style-type: none"> • In december is de toekomstvisie besproken met collega's op vrijwillige basis. Input vanuit dit gesprek is verwerkt in de visie. • De visie is ook meegenomen op de studiedag van 16 maart. Hier is

				<p>gesproken over de WHY van onze begeleiding</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 febr is de visie besproken met het MT ARS/ Burger
AD	Samenwerking cluster 2 binnen Amsterdam	TL	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorm met Orion en SWV voor plek toekomst cluster 2 binnen Amsterdam - Aansluiten bij klankbordgroep SWV - Samenwerking en afstemming Kentalis over werkzaamheden in de regio - Verdeling van gebieden, besturen voor begeleiding cluster 2 leerlingen 	<p>Doel deels behaald</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking Orion gaat starten met een toevoeging van een adviseur passend onderwijs taalspecialist vanuit VierTaal aan het team van orion • 10x per jaar sluit VierTaal (TL AD) aan bij de klankbordgroep van het SWV • Verdeling van de regio's is een gespreksonderwerp tussen VierTaal en Kentalis. Voorstel is om dit te doen nav concrete plannen in het veld waarbij 1 van beiden betrokken is.
AD	Starten mediumvoorziening	Coördinator medium voorzieningen en TL	<ul style="list-style-type: none"> - Start mediumvoorziening op basis van de Vier Windstreken (Bestuur; InNoord) - inzet van extra personeel (Logo) en andere inzet van huidige middelen tbv de mediumvoorziening - Extra scholing voor baoteam vanuit cursuscentrum AD 	<p>Doel deels behaald</p> <ul style="list-style-type: none"> • Door omstandigheden is later van start gegaan met de mediumvoorziening. • School geschrokken van de aanzuigende werking van de voorziening. Besloten dat het in eerste instantie nog geen zij instromers worden aangenomen. • Gedeelte van de scholing vindt eind mei plaats. • Personele inzet wordt nog verder uitgewerkt met de VierWindstreken
AD	Onderzoek naar blended learning	Expertisegroep digitale leeromgeving	<ul style="list-style-type: none"> - nav corona tijd onderzoek naar gebruik digitale leermiddelen voor leerlingen (digitale prentenboeken in google classroom/ lesson up) 	<p>Doel behaald</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op de studiedag van 6 november heeft de innovatiecoach met de expertisegroep digitale



			<p>- onderzoek naar blended learning voor cursuscentrum AD en interne opleiding)</p>	<p>leeromgeving een bijeenkomst verzorgd. (bookcreator)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afgelopen periode zijn er cursussen aangeboden zoals Classroom/ Lesson UP om AB-ers bekend te maken met de verschillende mogelijkheden voor digitale leermiddelen. • Er is een routekaart zodat AB-ers kunnen zien wanneer welk digitaal middel het beste kan worden ingezet. • Er is een speciale website ontwikkeld. Waar AB-ers alle informatie met betrekking tot digitale hulpmiddelen kunnen terugvinden. Hierop staat uitleg maar ook voorbeeldlessen en een archief aan lesideeën. • Er is onderzoek gedaan naar de vaardigheden van de AB-ers mbt tot ICT. • Hieruit is een instrument voor niveaubepaling ontstaan. Per niveau zijn er concrete vaardigheden aan gekoppeld. Zodat AB-ers zicht hebben, welke vaardigheden zij verder kunnen ontwikkelen. Het instrument geeft ook directe feedback voor zelfstudie. Daarnaast kan het instrument gebruikt worden om te bepalen voor welke vaardigheden er teamcursussen gegeven kunnen worden. Deze cursussen worden in het schooljaar 2021-2022 meegenomen in de jaarplanning. Verder komt het "op de hoogte blijven" van nieuwe apps en digitaal leermateriaal, het gehele
--	--	--	--	--

				<p>jaar terug en wordt besproken/ bekeken binnen de expertise groep.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Door de corona beperkende maatregelen zijn dit jaar het grootste gedeelte van de cursussen van het cursuscentrum omgezet naar een online cursusaanbod. Het online aanbod bestond uit webinars , maar ook een e learnings gekoppeld aan een online bijeenkomst. Er wordt nog onderzocht welke cursussen online blijven en welke fysiek moeten w
	ARS/PBS/AD			Doel wel/niet behaald en eventueel vervolg
ARS/ PBS/ AD	(Her)huisvesting ARS, PBS en AD in Amsterdam en ARS PMD	RD met TL	<ul style="list-style-type: none"> - In gesprek met bestuurder en gemeente over de mogelijkheden en uitwerken van passende ideeën rondom huisvesting vanuit de visie van VierTaal en de behoeften van de scholen. - Locaties ARS JTS, AD en ARS Purmerend nu onvoldoende passende. 	<p>Doel gedeeltelijk behaald. Na het stopzetten van de campus met Kentalis zijn er dit jaar afstemmingsgesprekken met de gemeente geweest. In samenwerking met OBM en HEVO is er een haalbaarheidsonderzoek en visie op huisvesting gedeeld met de gemeente voor de aanvraag in 2021. Heeft vervolg in 21-22 om de volledige huisvestingsaanvraag bij de gemeente in gang te zetten.</p> <p>In Purmerend is er zicht op nieuwbouw Mercuriusweg samen met een SBO en zorg ASS in het nieuw opgestelde IHP, maar in afwachting van de gemeente voor een besluit.</p>

1.3.4. Ouders zijn meer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en VierTaal

	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Terugblik & Evaluatie
	ARS/PBS/AD			Doel wel/niet behaald en eventueel vervolg
ARS	Implementeren en borgen van ouderbetrokkenheid 3.0	TL- teams	<p>Vanuit het ARS kader OB 3.0 implementeren en borgen van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - startgesprekken - communicatieplan op maat - nieuwjaarsreceptie <p>- Verstevigen en uitbreiden van oudercafe's, verteltassen en andere ouderinitiatieven.</p> <p>- Nadenken over, proeftuinen met klassenouders/buddy's.</p>	<p>Doel deels behaald</p> <p>Ivm corona is het er relatief weinig aandacht geweest voor deze vormen van ouderbetrokkenheid. Echter is er ten tijde van de schoolsluiting en in de afstemming met ouders over het vervolg onderwijs op school veelvuldig aandacht geweest voor het communiceren op maat.</p> <p>Ouderbijeenkomsten en pilots zijn oa door corona niet gestart.</p>
	PBS			Doel wel/niet behaald en eventueel vervolg
PBS	Implementeren en borgen van ouderbetrokkenheid 3.0	TL- teams ontwikkelgroep	<p>Vanuit het PBS kader OB 3.0 implementeren en borgen van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - startgesprekken - communicatieplan op maat - nieuwjaarsreceptie <p>en het ontwikkelen van een teamgedragen visie op OB. Nadenken over, proeftuinen met klassenouders/buddy's.</p>	<p>Doel behaald: alle onderdelen die beschreven zijn zijn terug te vinden in de school. Vervolgstappen zijn het traject met Peter de Vries voor het verder ontwikkelen van OB 3.0 in een stuurgroep samen met ouders.</p>
	AD			Doel wel/niet behaald en eventueel vervolg
AD	Ouderbetrokkenheid bij leerlingbegeleiding	AB	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorm in regio's hoe we ouders structureel meer gaan betrekken bij begeleidingen (vanuit good practice corona periode) 	<p>Doel gedeeltelijk behaald</p> <p>Onderwerp besproken op regiovergadering; inventarisatie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uitkomst behoefte aan vragenlijst gesprek met ouders. Lijst is gereed. • uitkomst Ab-ers zien meerwaarde in het betrekken van ouders bij begeleidingsmomenten.



			<ul style="list-style-type: none"> - Formuleren visie AD; ouderbetrokkenheid • Kennis vergroten en kennis delen 	<ul style="list-style-type: none"> • Op dit moment zijn we deze aan het formuleren. Naast deze visie wil de groep ook komen tot afspraken over (frequentie) van deelname begeleiding door ouders. • Kennis opgedaan m.b.t. gesprekken voeren met onze meertalige ouders.
AD	Ouders actief betrekken bij evaluatiegesprekken	Ontwikkelgroep OGW en AB	- Vanuit OGW good practice uitwisselen hoe ouders te betrekken bij evaluatiegesprekken.	Doel deels behaald OGW heeft nieuwsbrieven opgezet met algemene good practice voorbeelden. In de intervisie worden dit onderwerp ook opgepakt. Echter is er onvoldoende zicht en bestending op de ervaringen en kwaliteit vanuit OGW.
AD	Rol en inbreng van ouders bij start- en evaluatiegesprekken	Ontwikkelgroep OGW	- Ontwikkelgroep verzamelt good-practice voorbeelden en deelt deze met collega's middels workshop	Dit gebeurt niet op structurele basis; AB'ers gebruiken wisselende technieken, afhankelijk van hoe de situatie zich voordoet. Wel gebruikt een groot aantal AB'ers de cirkeltechniek bij gesprekken met de leerling en ouders
	ARS/PBS/AD			Doel wel/niet behaald en eventueel vervolg
ARS/PBS/AD	Meten van oudertevredenheid middels panelgesprekken (CPS)	CPS, ouders	- Meten van oudertevredenheid middels panelgesprekken onder leiding van CPS	Doel niet behaald. Door Corona en herijken financiële middelen binnen VierTaal is dit doel vooruitgeschoven naar 21-22.

1.3.5 Overige doelen

	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Terugblik & Evaluatie
--	---------------	-----	------------------------	-----------------------

	ARS			Doel wel/niet behaald en eventueel vervolg
ARS	Verstevigen van een actieve leerlingenraad op alle locaties ARS/PBS	taakbeleid	<ul style="list-style-type: none"> - Opstellen van een leerlingenraad (op elke locatie) - Kenbaar maken van het bestaan van de raad - Jaarplan opstellen met de leerlingen (wat gaan we wanneer doen?) 	<p>-JTS Doel behaald. Door Corona beperkt in fysieke uitwisseling.</p> <p>Alm-PMD. Doel behaald. In verband met Corona later in het jaar op afstand voortgezet. De leerlingenraad is kenbaar gemaakt op locatie en overlegt volgens een vast stappenplan. Initiatieven; o.a aanschaf kleine buitenspel materiaal per groep. Er is geen jaarplan.</p> <p>JSS. -doel behaald. Ivm corona, schoolsluiting en personele wisseling zijn het aantal bijeenkomsten verminderd en op afstand voortgezet. Leerlingenraad is actief betrokken geweest bij aanschaf buitenspeelmateriaal. Er is geen jaarplan.</p>
	ARS			Doel wel/niet behaald en eventueel vervolg
PBS	Verstevigen van een actieve leerlingenraad op alle locaties ARS/PBS	taakbeleid	<ul style="list-style-type: none"> - Opstellen van een leerlingenraad (op elke locatie) - Kenbaar maken van het bestaan van de raad - Jaarplan opstellen met de leerlingen (wat gaan we wanneer doen?) 	Doel behaald, op alle locaties is een actieve leerlingenraad. Leerlingen zijn actief betrokken bij bv aanschaf materialen in de school. Het opstellen van een jaarplan vraagt nog aandacht.
	ARS/PBS/AD			Doel wel/niet behaald en eventueel vervolg

ARS/PBS/ AD	Profilering/communicatie vanuit de scholen/dienst verbeteren	RD,TL en communicatiemed.	- Ontwikkelen en implementeren (adoptie) van intranet	Doel deels behaald. Pilot heeft gedraaid in de regio voor ARS en PBS met inzet van een ambassadeursgroep, platform staat zo goed als klaar. Volgend jaar actief uitrollen in de teams met aandacht voor adoptie en actieve inzet van het platform.
----------------	---	---------------------------	---	--

1.3.6 Evaluatie Onderwijs/Begeleiding op Afstand (corona)

Van 16 december 2020 t/m 9 februari 2021 is de school voor de tweede keer gesloten geweest door de corona crisis. Een deel van de plannen heeft daardoor in de vorm zoals we deze beacht geen doorgang kunnen brengen. Echter brengt het vervolgen van onderwijs op stand na de periode in schooljaar 2019-2020 weer nieuwe ontwikkelingen met zich mee. Hier beschrijven we kort de opbrengsten per school en dienst.

ARS/PBS

Aanpak, evaluatie en vervolgaanpak onderwijs op afstand en heropening

- [Kwaliteitskaart Onderwijs op Afstand jan 2021 ARS](#)
- [Kwaliteitskaart Onderwijs op Afstand jan 2021 PBS](#)
- [Aanpak ARS - analyseren ontwikkeling na heropening ARS - 8 feb 2021 PVA](#)
- [Aanpak ARS - analyseren ontwikkeling na heropening PBS - 8 feb 2021 PVA](#)
- [Opbrengsten onderwijskwaliteit ARS sept 20 - maart 21](#)
- [Opbrengsten onderwijskwaliteit PBS sept 20- maart 21](#)

Evalueer ten opzichte van speerpunten in het SIP VierTaal

Een tweede schoolsluiting en het onderwijs op afstand heeft (opnieuw) daarnaast geleid tot de volgende opbrengsten en inzichten binnen de scholen:

Professionele cultuur

- Meer samen werken, samen leren tussen professionals. Er is ten tijde van corona in de bouwen en soms zelfs locatieoverstijgend meer afgestemd over onderwijsinhoud en aanbod dan dat we dat deden op school. Dit heeft geleid tot een intensievere samenwerking tussen collega's, die mee is genomen na de heropening van de school.

Kwaliteit

- De beperking van de tijd en de letterlijke afstand leidt ertoe dat het opbrengstgericht werken een boost heeft gekregen. Leerkrachten en logopedisten werden gedwongen om nog meer bewuste keuzes maken in hun onderwijsaanbod. Het heeft geleid tot een meer doelgerichte aanpak en focus op het resultaat.
- Het maken van kwaliteitskaarten over het Onderwijs op Afstand en het heropenen van de scholen heeft geleid tot de ervaring van het belang van een eenduidig kader, opgesteld met input van het team. Het heeft de kwaliteit van het Onderwijs op Afstand vergroot en geresulteerd in een mooie opbrengst als het gaat om



aanbod en ontwikkeling bij de leerlingen. Dit zie je terug in de aanpassingen van de kwaliteitskaarten ten opzichte van de eerste schoolsluiting en de aanpak na de heropening als het gaat om analyseren van de opbrengsten bij leerlingen, afstemmen onderling en met ouders en herijken van het vervolgaanbod.

- We hebben 100% contact gehad met onze leerlingen en ruim 80% van de leerlingen heeft kunnen profiteren van het onderwijs op afstand. Met de overige 20% van de leerling is wekelijks contact geweest, maar door verschillende omstandigheden en factoren in de thuissituatie is het onderwijs op afstand niet gelukt. Een deel van deze leerlingen is naar de noodopvang geweest voor onderwijs en ontspanning. Deze is gedurende de schoolsluiting op alle locatie op, op alle dagen beschikbaar geweest.

Toekomstbestendig onderwijs

- Een onderdeel van toekomstbestendig onderwijs is het 21 eeuws leren, waarbij het inzetten van digitale middelen en het aanbieden van verschillende werkvormen een belangrijke pijler is. Onderwijs op Afstand heeft er voor gezorgd dat leerlingen en collega's digitaal vaardiger zijn geworden en het belang van 21 eeuws leren nog meer hebben ervaren. Ook is het maken van instructiefilmpjes goed in te zetten in de klas om gedifferentieerd te werken en de zelfstandigheid van leerlingen te vergroten.

Ouderbetrokkenheid

- Binnen de ontwikkeling naar ouderbetrokkenheid 3.0 zetten we als hoog doel dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind. Dit is voor een deel van onze ouders lastig de problematiek van hun kind lastig te begrijpen is en daarnaast spreekt een aantal ouders de taal niet goed. Door het aanbod thuis en het intensieve contact tussen ouders en collega's hebben we naast de uitdagingen de toegevoegde waarde van ouderbetrokkenheid opnieuw kunnen ervaren en wederom kunnen verstevigen.

AD

De begeleiding op afstand heeft geleid tot de volgende opbrengsten en inzichten binnen de dienst:

Kwaliteit

- 93% van de leerlingen/ouders is in de tweede corona periode op afstand begeleid. De kwaliteit van de individuele leerling begeleiding is in bijna alle gevallen van mindere kwaliteit dan een begeleidingsmoment op locatie.
- Kwaliteit van de ouderbetrokkenheid is intensiever geworden en wordt door de AB-ers als grote meerwaarde gezien.
- Thuiswerken en overleg op afstand heeft laten zien dat in een aantal gevallen overleg op afstand van dezelfde kwaliteit is en efficiënt (minder reistijd). Dit vervangt niet alle contacten op locatie maar een gedeelte zal worden voortgezet als overleg op afstand.

Ouderbetrokkenheid

- Online begeleiding in de thuissituatie heeft er voor gezorgd dat er een intensievere band is ontstaan tussen AB en ouders.
- Door gebruik van bv whatsapp reageren ouders eerder en makkelijk dan op de mails die gestuurd werden. (Aandachtspunt is de privacy bij dit gebruik)
- Door het begeleiden van leerlingen online in de thuissituatie hebben ouders een beter beeld gekregen van de inhoud van de begeleiding en ervaren op welke onderdelen ondersteuning effectief is. Wat zij kunnen doen om hun kind ook thuis hierin te ondersteunen en oefeningen via de juiste methodiek te herhalen.

Toekomstbestendig onderwijs

- Administratief waren er ook in de tweede lockdown geen problemen. In vergelijking met de vorige lockdown was de situatie niet meer nieuw en kon snel worden overgeschakeld naar online. Dit verliep bij gesprekken beter dan bij leerlingbegeleidingen.
- Een aantal gesprekken zoals CvL zal ook in de toekomst online blijven verlopen.

1.4 Nieuwe beleidsdoelen 2021-2022

Vanuit de evaluatie van de doelen van 2020-2021 zijn de doelen die voortgang nodig hebben in het schooljaar 2020-2021 overgenomen. Nieuwe doelen vanuit de schoolorganisatie, de onderwijskundige ontwikkelingen, de zelfevaluatie, de bedrijfsvoering en de maatschappelijke ontwikkelingen zijn in dit jaarplan opgenomen. Verder zijn er doelen voortgekomen uit het strategisch instellingsplan (SIP) van stichting VierTaal, zoals deze in 2019 is opgesteld. De verwachting is dat de doelen gesteld in dit jaarplan ook aan zullen sluiten bij het herijkte SIP van VierTaal van 2021. Verwachte speerpunten gericht op thuisnabij onderwijs en inclusie hebben we vanuit de eerste verkenning rondom het VIP in dit plan al meegenomen.

De Professor Burgerschool heeft zich vanuit het excellente profiel dit jaar gericht op het versterken van het innoveren op school in de teams, gericht op het verbeteren van onderwijs door eigenaarschap van leerlingen en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal te blijven zetten binnen ons unitonderwijs. De opbrengst van dit jaar en richting voor het komende jaar is zichtbaar op de praatplaat over [innovatie op de PBS](#). We hebben daarbinnen aandacht voor talenten, de rol van ouders en blijven hoge verwachtingen stellen.

De Alexander Roozendaalschool is goed op weg als het gaat om de basis op orde. Meer en meer is sprake van het opbrengstgericht werken, waarbij we doelgericht werken en ook steeds beter in staat zijn de opbrengsten voor jezelf, de ander en met elkaar te evalueren. Aankomend jaar staat in het teken van het verder versterken en borgen van het opbrengstgericht (en handelingsgericht) werken. Er is veel aandacht voor de opbrengsten en de evaluatie van de onderwijsresultaten.

We zijn afgelopen jaar goed van start gegaan met Leren Zichtbaar maken en kijken uit naar het vervolg van het implementatietraject vanuit onze eigen stuurgroepen en met begeleiding vanuit een externe partij. De i-coaches richten zich meer en meer op het toekomstgericht werken vanuit diverse innovaties in de school. We richten ons op gezamenlijke verantwoordelijkheid door meer en meer klassenoverstijgend te werken (units). Een globaal overzicht van het jaarplan ARS 21-22 lees je [hier](#).

Ook de **Ambulante Dienst SO A'dam** is nog steeds volop in ontwikkeling. Na de implementatie van Aanmelden & Afstemmen, vraagt de nieuwe werkwijze dit jaar aandacht die gericht is op het verder borgen en onderzoek naar de efficiëntie van het systeem en de administratieve taken.

Ook op de AD wordt er gewerkt aan het verder ontwikkelen en borgen van een professionele cultuur.

Voor de komende jaren ligt een belangrijk uitgangspunt op het versterken van de begeleiding van de scholen en leerkrachten.

Ook wordt ingezet op een intensievere samenwerking scholen, besturen en SWV-en.

Ten aanzien van de leerlingbegeleiding gaan we komend schooljaar verder met het formuleren van cluster 2 specifieke doelen met behulp van het LVS-CV. Hierin wordt samen opgetrokken met de andere ambulante diensten van VierTaal. Er is blijvend aandacht voor een toekomstgerichte samenwerking met andere scholen, besturen, SWV-en.

Op alle locaties blijft er aandacht voor de professionele ontwikkeling en begeleiding van onze collega's vanuit de kernwaarde van de stichting "humaniteit".

Dit sluit aan bij de doelen welke voortkomen uit het bestuursplan van **Stichting VierTaal**, waarbij gesteld wordt dat de scholen zich moeten ontwikkelen tot een professionele organisatie en er (nog meer) aandacht moet zijn voor kwaliteitszorg en verbetering. Deze doelen zijn in 2019 verder uitgewerkt in het strategisch instellingsplan 2019-2023 en vervangt het schoolplan. De VierTaalbrede doelen uit het SIP, welke verder moeten worden uitgewerkt op regioniveau zijn:

1. Binnen VierTaal hebben we een professionele cultuur.
2. VierTaal heeft een kwaliteitsmanagement geborgd in haar organisatie.
3. Het onderwijs en de dienstverlening van VierTaal zijn toekomstbestendig en passend bij de regio's.

4. Ouders zijn meer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en met VierTaal.

Aan de hand van deze strategische doelen zijn onderstaande doelen beschreven. Doelen die niet onder deze doelstellingen beschreven kunnen worden staan beschreven onder de zesde categorie "overige doelen". Het SIP zal in 2021 worden herijkt, opnieuw worden vastgesteld en betekenis krijgen in de teams. We gaan er hierbij van uit dat de doelen uit het SIP aansluiten bij de lopende ontwikkelingen in de regio's en scholen. Waar nodig kunnen doelen worden aangepast, aangescherpt of zelfs herijkt.

Het herijken van het SIP naar een nieuw VIP is een onderdeel een gerichte doorontwikkeling binnen VierTaal als geheel, welke in januari 2021 van start is gegaan en ook aankomend jaar uitwerking en toepassing zal vragen in de regio. Naast het komen tot nieuwe doelen binnen het VIP, streven we naar een nog betere organisatiestructuur binnen het directieteam, teamleiders in de regio en op het bestuursbureau. Daarnaast is er sprake van een herziene aanpak van de financiële structuur en wijze van begroten binnen de stichting. Het doel is te komen tot een duurzaam gezonde en professionele organisatie, welke nog beter in staat is om onderwijs en begeleiding te bieden in alle regio's.

In onderstaande paragrafen vind je de doelen die de ARS en de PBS zich stellen. Ook staan er enkele doelen die voor de gehele regio (ARS/PBS/AD) gelden. De doelen voor de ambulante dienst zijn afgestemd met de andere AD's binnen VierTaal en zijn terug te lezen in [Jaarplan AD SO Amsterdam 21-22](#)

1.4.1. Binnen VierTaal hebben we een professionele cultuur

	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Effect begroting 2022
	ARS			
ARS	Samenwerking TL en KZO als locatie overstijgend overleg optimaliseren	Deelnemers kwaliteitsZorgOverleg (KZO) en TL ARS	<ul style="list-style-type: none"> - herziene structuur en overlegafspraken in KZO - herziene afstemming tussen KZO en TL - overleg gericht op voortgang en afstemming op grote lijnen ARS Zie Overlegstructuur KZO 21-22	€0
ARS	Ontwikkelen gezamenlijke verantwoordelijkheid tussen professionals (met de IB-er als coach)	Klassenteams met IB als coach	<ul style="list-style-type: none"> - per locatie naast teambijeenkomsten gerichte inzet op bouwoverleggen gericht op onderwijskundige inhoud en ontwikkeling vanuit de praktijk (Speerpunten jaarplan) - coaching vanuit IB op leerkrachthandelen al dan niet door inzet beeldcoach en/of vanuit gerichte ontwikkelbehoefte/kijkwijzer. - opbrengsten en ervaringen worden in de breedste zin met elkaar gedeeld om van elkaar te leren 	€0

ARS	Borgen van visie op "samenwerken, samen leren" en de 10 principes VierTaal	ambassadeurs Prof Cultuur (ism TL)	<ul style="list-style-type: none"> - Jaarplan per locatie opstellen in overleg met TL en team op basis van behoeften - Eigenaar onderwerp PC op locatievergadering vanuit een jaarplan - Tussen elke vakantie minimaal 1 activiteiten rondom PC 	€0 (inzet via taakbeleid)
ARS	Collega's bezoeken elkaars (onderwijs)praktijk vanuit een leervraag	allen met in het bijzonder: <ul style="list-style-type: none"> - IB - coördinator logo - TL 	<ul style="list-style-type: none"> - Elke collega van de ARS bezoekt een collega op de eigen locatie gericht of op de Ambulante dienst of op een andere school van VierTaal. Altijd met een gerichte leervraag. - Elke leerkracht wordt door de IB-er gefilmd nav een gerichte leervraag. Elke logopediste wordt door een coördinator logopedie gefilmd nav een gerichte leervraag. teamleiders leggen flitsbezoeken af. 	€0 (inzet via taakbeleid en vervanging binnen formatie)
PBS				
PBS	Talentontwikkeling Luc de wulf	ambassadeur PBS, TL en Nadine	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoeken wat wij kunnen inzetten. Hoe kunnen wij vorm geven aan dit onderdeel binnen de school? - Opleiden talentfluisteraars? 	€1500,- (prof.budget)
PBS	Collega's bezoeken elkaars (onderwijs)praktijk vanuit een leervraag	allen	<ul style="list-style-type: none"> - Elke collega van de PBS bezoekt een collega op de eigen locatie gericht of op de Ambulante dienst of op een andere school van VierTaal. Altijd met een gerichte leervraag. 	€0 (inzet via taakbeleid en vervanging binnen formatie)
ARS/PBS/AD				
ARS/ PBS/ AD	Versterken TL op de locatie en TL in MT SO Amsterdam	RD en TL	<p>In de doorontwikkeling van VierTaal wordt gezocht naar een eenduidige en sterke positie voor de RD en TL in de regio en ten opzichte van elkaar. Deze ontwikkeling vraagt van het MT SO Amsterdam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuele herpositionering van RD en TL (vanuit beleid VierTaal) - professionalisering naar behoefte en vanuit ontwikkelkansen gericht op de professionele ontwikkeling van alle leden van het MT, waar nodig. 	€0 (inzet via VierTaal?)
ARS/ PBS/ AD	Samenwerking tussen scholen en de AD binnen de regio verbeteren/intensiveren	MT	<ul style="list-style-type: none"> - Afstemmen MT SO Amsterdam incl MT vergadering, coco en intervisie TL - Inhoudelijke bijeenkomsten (kampvuurgesprekken) 	€0

			<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerken op studiedagen waar passend - Stimuleren en faciliteren collegiale consultatie tussen ARS, PBS en AD 	
ARS/PBS	Herijken en optimaliseren Stagebeleid SO Amsterdam	MT	<p>Opstellen van een algemeen stagebeleid, waarbij helder is:</p> <ul style="list-style-type: none"> - met welke scholen wij samenwerken als het gaat om stageplekken op de scholen (MBO/HBO/Universiteit) - wat de aanpak is bij inzet zij instromers. 	€0 (inzet via taakbeleid)

1.4.2. VierTaal heeft een kwaliteitsmanagement geborgd in haar organisatie

	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Effect begroting 2021-2022
	ARS			
ARS	Implementatie en verdieping "leren zichtbaar maken" (LZM)	Allen met inzet van externe partij	<p>Door middel van inzet stuurgroep per locatie onder begeleiding van externe partij komen we tot een werkwijze in de school die uitgaan van het principe leren zichtbaar maken, waarbij we werken vanuit een wetenschappelijke onderbouwde visie en interventies die de eigenaarschap van de leerling vergroot en gezamenlijke verantwoordelijkheid/professionaliteit in het team versterkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - oa middels studiedagen (scholing) 	€27.500,- (prof kosten en verder via inzet via taakbeleid)
ARS	Opbrengstgericht werken (OGW) versterken en borgen	IB met klassenteams (afstemming in KZO)	<ul style="list-style-type: none"> - Onderwijsaanbod plannen adhv leerroutekaarten als doel, plannen van lesstof (methode als bron) en meten met CITO icm observaties/methodetoetsen - komen tot een schoolanalyse 20-21 voor de leeropbrengsten/didactische standaard en sociaal emotionele standaard per groep, per locatie en ARS breed 	€0 (inzet via taakbeleid)
ARS	Handelingsgericht werken (HGW) versterken en borgen	Zorgco, gdg, IB met klassenteams	<ul style="list-style-type: none"> - optimaliseren van de in - door en uitstroom van leerlingen - het omdraaien van de zorgpiramide HGW - inzet van kindplan 	€0 (inzet via taakbeleid)
ARS	OPP 2.0 implementeren	Zorgco, gdg, IB met klassenteams	<p>Herijkt OPP implementeren, met aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wettelijke eisen en eisen CVO 	€0 (inzet via taakbeleid)

			<ul style="list-style-type: none"> • leesbaarheid ouders • efficiëntie bewerkers (leerkracht, logo, gdg) • sociaal emotionele standaard • heldere uitstroombestemming • en een kindsdeel/rapport 	
ARS	Implementeren sociaal-maatschappelijke standaard (cluster 2 specifiek)	kwaliteitsmedewerker, zorgco, gdg met klassenteams	Implementatie van de sociaal emotionele standaard, met aandacht voor: <ul style="list-style-type: none"> • wettelijke eisen en kader VierTaal • meten met ZIEN • koppeling aan inzet in de klas door Vreedzame school en psycho-educatie • als onderdeel van OPP 2.0 	€0 (inzet via taakbeleid)
ARS	Uitwerking geïntegreerd taalaanbod	Coördinatoren logopedie met IB, expertisegroepen taal en lezen en klassenteams.	Uitwerking van totaal geïntegreerd basis taalaanbod ARS, inclusief taal, lezen, spelling, woordenschat en leerlijn/standaard logopedie (en advies begrijpend lezen voor 22-23)	
ARS	Implementatie nieuwe rekenmethode	Ontwikkeldgroep rekenen, IB en klassenteams	Implementeren nieuwe rekenmethode "pluspunt" inclusief scholing team voor gr 3 t/m 8	€2000,- (en verder inzet via taakbeleid)
ARS PMD/ALM	Implementatie EDI (vanuit basis op orde)	IB met ontwikkelgroep klassenteams en TL	Implementatie van en coaching van het Effectief Direct Instructiemodel (EDI) in het leerkrachthandelen, inc scholing door externe partij	€2000,- (en verder inzet via taakbeleid)
ARS	Kwaliteitshandboek	Kwaliteitsmedewerker met KZO en betrokkenen per onderdeel	Herijken en opstellen van kwaliteitshandboek aan de hand van kwaliteits- en ambitiekaarten, gekoppeld aan en beschrijving van bestaand beleid/aanpak.	€0 (inzet via taakbeleid)
ARS	Schoolplan ARS 22-26	TL met team	Op basis van het VIP, herziene visie ARS en lopende schoolontwikkeling schrijven van een schoolplan PBS 2022-2026	€0 (inzet via taakbeleid)

ARS	Kwaliteitskader en auditteams verder ontwikkelen en inzetten	Viola en Carla ism kwaliteitsteam VT - ontwikkelgroep kwaliteit en team -MT	<ul style="list-style-type: none"> - Audit nieuwe stijl uitvoeren op andere VierTaalschool - Audit nieuwe stijl ontvangen op de eigen school - 1/2 deel van de rubrics bespreken met het team -> invullen - Aandachtspunten meenemen in het jaarplan 	€0 (scholing via VierTaal en ev. vervanging via formatie)
	PBS			
PBS	Kwaliteitskader en auditteams verder ontwikkelen en inzetten	Viola en Carla ism kwaliteitsteam VT - ontwikkelgroep kwaliteit en team -MT	<ul style="list-style-type: none"> - Audit nieuwe stijl uitvoeren op andere VierTaalschool - Audit nieuwe stijl ontvangen op de eigen school - 1/2 deel van de rubrics bespreken met het team -> invullen - Aandachtspunten meenemen in het jaarplan 	€0 (scholing via VierTaal en ev. vervanging via formatie)
PBS	Analyseren van onderwijsresultaten	IB, ZC, TL	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse schoolresultaten op klassen, locatie en schoolniveau maken en analyseren. - Analyse schoolresultaten koppelen aan de analyse van de schoolmaatschappelijke standaard. - Alle resultaten bespreken met het team en uitkomsten koppelen aan het jaarplan. 	€0
PBS	Opstellen van een standaard voor de logopedie	Logopedisten, TL	<ul style="list-style-type: none"> - Het komen tot een standaard logopedie als onderdeel van het taalbeleidsplan - Het opstellen van een kwaliteitskaart SH/logopedie 	€0
PBS	Doelenkaarten/ lesstofplanning ontwikkelen van de lesstof overstijgende vakken	IB, LK, TL	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkeling van een raamwerk voor de lesstof overstijgende vakken met daarin de planning vanuit doelen Denk aan de volgende vakken: geschiedenis, natuur en techniek, aardrijkskunde, muziek, beeldende vorming, geluuskoffer e.d. Muziek en beeldende vorming zal gedaan worden met de werkgroep cultuur en de externe vakdocenten. 	€0
PBS	Koppeling Zien! en schoolstandaard Sociale en maatschappelijke competenties met het aanbod in de klas	IB- zorgco - gdg	<ul style="list-style-type: none"> - De koppeling tussen Zien en de schoolstandaard is gemaakt en alles domeinen zijn verdeeld in een jaaraanbod. In de volgende stap zal ook het jaaraanbod door de inzet van 'geluuskoffer' per leerjaar aangeboden worden. 	€0



PBS	Rekenmethode	IB, werkgroep	Implementatie en borging van Pluspunt (groep 3 t/m 8)	€1000,-
PBS	Schrijfonderwijs	IB, team	- Herijken van het schrijfonderwijs	€1000,-
PBS	Inzet weektaak en digikeuzebord	Team	- De planning van de lesstof zal in een weektaak vormgegeven worden. Hierin kunnen de leerlingen zelf inzien wat ze te doen hebben. Eigen keuzes maken en doelen stellen. Voor de onderbouw zal de planning in het digikeuzebord staan. Ook deze leerlingen krijgen eigen taken te plannen.	€0
PBS	Methodeloos werken	Team	- het werken aan de kerndoelen kan gebeuren aan de hand van een methode, maar we willen het aanbod uitbreiden door ook les te geven buiten de methode om. Wanneer het doel inzichtelijk is kan er op allerlei manieren les gegeven worden. In de kwaliteitskaart komt er een duidelijke richtlijn in de hoeveelheid lessen die gegeven worden buiten de methode om.	€0
PBS	Gebruik van PDSA en kwaliteitsinstrumenten in de bouw	Team	- PDSA vergaderingen in de bouwen die gebruik maken van resultaten om het onderwijs in de groep/bouw/school te verbeteren - Laatste onderdeel van de lotus van continu verbeteren implementeren in het onderwijs (PDSA in de bouw).	€3500,-
PBS	Borging van de verschillende domeinen van CIm	Team	- Vervolg van de invoering van de lotus van Klassepro (CIm): - Portfolio (verdieping en evaluatie) - Kindgesprekken (verdieping en evaluatie) - Door leerling geleide oudergesprekken (opstarten) - Door leerling geleide groepsgesprekken (nader te bepalen vanaf welke leeftijd) (opstarten) - Gebruik van PDSA en kwaliteitsinstrumenten in de bouw	€0
PBS	Kwaliteitshandboek	Kwaliteitsmedewerke met KZO en betrokkenen per onderdeel	Herijken en opstellen van kwaliteitshandboek aan de hand van kwaliteits- en ambitiekaarten, gekoppeld aan en beschrijving van bestaand beleid/aanpak.	€0

PBS	Schoolplan PBS 22-26	TL met team	Op basis van het VIP, herziene visie PBS en lopende schoolontwikkeling schrijven van een schoolplan PBS 2022-2026	€0
	ARS/PBS/AD			
ARS/ PBS/ AD	Het VierTaal Instellingplan (VIP) 21-24 van VierTaal heeft betekenis in de teams en leidt tot concrete doelen voor jaarplan 21-22	MT met teams	Na vaststellen VIP 21-25 stelt het MT zich als doel om gedurende het jaar in de teams de speerpunten uit het plan in te brengen bij de teams, betekenis te geven en te komen tot doelen voor jaarplan 21-22 vanuit de vragen: - Wat doen we al? Wat doen we goed? Waar liggen kansen?	€0

1.4.3. Het onderwijs- en dienstverlening van VierTaal zijn toekomstbestendig en passend bij de regio's

	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Effect begroting 2021-2022
	ARS			
ARS	Op alle locatie richten we ons onderwijs in, zodat het toekomstgericht is en met aandacht voor 21 eeuws leren als doorgaande leerlijn binnen de school	i-coaches met TL/IB en de teams, oa in de betrokken ontwikkel- en expertisegroepen.	Voor schooljaar 2021-2022 hebben we de volgende speerpunten <ul style="list-style-type: none"> • Eigenaarschap • Onderzoekend en ontwerpnd leren • Mediawijsheid • Digitale geletterdheid <p>En stellen we ons de volgende doelen per locatie: Schoolplan TGO 2021-2022</p>	€2000 (professionalisering teams, verder inzet via taakbeleid)
ARS	Herijken van de huidige onderwijsvisie ARS	TL met teams	Herijken van de huidige onderwijsvisie, beter passend bij de huidige schoolontwikkeling en VIP en inzet op OGW en HGW vanuit	€1000 (prof. kosten)

			gezamenlijke verantwoordelijkheid en eigenaarschap van de leerlingen.	
ARS	Voldoende plaats voor leerlingen in de leeftijd 4 t/m 6 jaar na toekenning arrangement intensief	RD, TL met trajectbureau en KZO	Minimaliseren van de wachtlijst in Amsterdam en Almere door: <ul style="list-style-type: none"> - Onderzoeken van mogelijkheden om een extra groep te openen op de ARS JSS per jan 2022 (in afstemming met Kentalis) - Gerichte inzet op een optimale tussentijdse uitstroom op elke locatie (intensief als het moet, thuisnabij als het kan) - Verstevigen samenwerking SWV/gemeente -> zie doel ARS/PBS/AD 	€185.000,- inzet personeel ? (VierTaal bovenschools)
ARS	Voortzetting cluster 2-4 ism Van Detschool (stichting Orion) en SWV Amsterdam en verder ontwikkelen specifiek aanbod ASS/TOS in groep 3 t/m 8 op beide scholen.	MT, IB, Zorgco, logo	Behoud en verdere ontwikkeling van een voorziening voor kleuters met een dubbele ondersteuningsbehoefte (2-4) op de Van detschool door: <ul style="list-style-type: none"> - Verder ontwikkelen en borgen geïntegreerde aanpak 2-4 uitwerken en uitvoeren (inzet logo ARS, IB, Zorgco) - Uitstroom en nazorg afstemmen en uitvoeren - Op beide scholen vanuit gezamenlijkheid komen tot een aanbod TOS/ASS in groep 3 t/m 8 (n samenwerking met het SWV) <p>Zie Toeleiding, aanbod en ambities DeTaalklas 21-22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - inzet formatie 0,4 FTE logo (al in begroting) - inzet uren IB/zorgco (in taakbeleid)
PBS				
PBS	Vervolg opzetten van het Unit onderwijs waar binnen twee pijlers zijn 'gedeelde verantwoordelijkheid' en 'eigenaarschap van de leerlingen'.	Ontwikkelteam en team	<ul style="list-style-type: none"> - Vervolg van de invoering van de lotus van Klassepro (Cim): - Portfolio (borging) - Kindgesprekken (verdieping en evaluatie) - Door leerling geleide oudergesprekken (opstarten) - Door leerling geleide groeps gesprekken (nader te bepalen vanaf welke leeftijd) (opstarten) - Gebruik van PDSA en kwaliteitsinstrumenten in de klas en in het team 	€1000,-
PBS	Verdieping van het vergroten van de eigenaarschap van onze leerlingen (passend bij de	Ontwikkelteam en team	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen kunnen d.m.v. weektaak zelf bepalen welke instructie zij nodig hebben en welke niet. De instructie kan op maat worden aangeboden d.m.v. verschillende instructievormen (wel of zonder leerkracht). 	€1000,-

	onderwijsbehoefte en SH component van onze doelgroep)			
	ARS/PBS/AD			
ARS/ PBS/ AD	We voeren een begroting die passend is binnen de beschikbare middelen	MT	<p>Vanuit VierTaal wordt de financiële organisatie herijkt en is er sprake van een herziene aanpak mbt de begroting en het verdelen van de middelen binnen VierTaal. We zorgen voor een efficiënte en heldere (bezuinigings)aanpak in de regio, gericht op;</p> <ul style="list-style-type: none"> - passende formatie en inzet van personeel; - optimale inzet van financiële kansen vanuit oa subsidies; - inzicht en regie op de exploitatie - overwogen keuzes mbt investeringen <p>We bespreken de voortgang in een periodiek MARAPgesprek met controller en P&O adviseur.</p>	€0
ARS/ PBS/ AD	Onderzoeken naar kansen tbv van inclusief en meer thuisnabij onderwijs	MT met betrokkenen uit teams en partners	<p>Het verder ontwikkelen en profileren van VierTaal als expertisecentrum met als doel meer inclusief en thuisnabij onderwijs te creëren voor onze leerlingen, door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bijdrage aan ontwikkeling van het Kennisplein en cursuscentrum - versterken contacten met en in elk SWV op het niveau van het SWV zelf, besturen en/of individuele scholen waar kansen liggen voor onze leerlingen. Ook de gemeente kan een rol spelen. - Onderzoek naar/versterken van meer wijkgerichte ondersteuning vanuit mediumvoorzieningen en andere expertisecentra. - samenwerkingen verstevigen vanuit SIMEA, met in het bijzonder Kentalis <p>Zie Werkdocument Thuisnabij onderwijs SO Amsterdam (april 2021)</p>	€0 (inzet voa taakbeleid en of op basis van externe financiering bij uitvoer)
ARS/ PBS/ AD	(Her)huisvesting ARS, PBS en AD in Amsterdam en ARS PMD	RD met TL	<p>Locaties ARS A'dam (inclusief AD) en ARS Purmerend nu onvoldoende passend:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In gesprek met bestuurder en gemeente over de mogelijkheden en uitwerken van passende ideeën rondom huisvesting Amsterdam vanuit de visie van VierTaal en de 	€0 (inzet HEVO via VierTaal)

			behoeften van de scholen en afgestemd op de mogelijkheden vanuit gemeente. (huisvestingsaanvraag ism HEVO) <ul style="list-style-type: none"> - In afwachting van instemming gemeente ARS Purmerend op nieuwbouw Mercuriusweg en start projectgroep met alle gebruikers. 	
--	--	--	---	--

1.4.4. Ouders zijn meer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en VierTaal

	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Effect begroting 2021-2022
	ARS			
ARS	Borgen van ouderbetrokkenheid 3.0	oudercoördinator, expertisegroep ouderbetrokkenheid, TL, teams	Vanuit het ARS kader OB 3.0 borgen van: <ul style="list-style-type: none"> - startgesprekken - communicatieplan op maat - nieuwjaarsreceptie - Verstevigen en uitbreiden van oudercafe's, verteltassen en andere ouderinitiatieven. (subsidie?) - Nadenken over, proeftuinen met klassenouders/buddy's.	€0
	PBS			
PBS	Implementeren opbrengsten van de stuurgroep ouderbetrokkenheid 3.0	TL- teams ontwikkelgroep, Peter de Vries	Vanuit het PBS kader OB 3.0 implementeren en borgen van: <ul style="list-style-type: none"> - startgesprekken - communicatieplan op maat - nieuwjaarsreceptie en het ontwikkelen van een teamgedragen visie op OB. Verder ontwikkeling onder leiding van Peter de Vries van de stuurgroep ouderbetrokkenheid.	€1500,-
	ARS/PBS/AD			
ARS/ PBS/ AD	Metten van oudertevredenheid middels panelgesprekken (Peter de Vries)	Kwaliteitsteam VierTaal, ouder	<ul style="list-style-type: none"> - Metten van oudertevredenheid middels panelgesprekken onder leiding van Peter de Vries (vanuit VierTaal) 	€0 (inzet via taakbeleid en binnen huidige formatie)

		coördinatoren, MT en ouders		Ev. kosten via VierTaal
--	--	-----------------------------	--	-------------------------

1.4.5 Overige doelen

	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Effect begroting 2021-2022
	ARS/PBS			
ARS/PBS	Verstevigen van een actieve leerlingenraad op alle locaties ARS/PBS dmv jaarplan		<ul style="list-style-type: none"> - Opstellen van een leerlingenraad (op elke locatie) - Kenbaar maken van het bestaan van de raad - Jaarplan opstellen met de leerlingen (wat gaan we wanneer doen?) 	€0
	ARS/PBS/AD			
ARS/PBS/AD	Profilering/communicatie vanuit de scholen/dienst verbeteren	MT, communicatieadviseur VierTaal en collega's uit teams.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementeren (adoptie) van intranet 	€0 (inzet via taakbeleid) Ev. kosten via VierTaal

2. Nationaal Programma Onderwijs (21-22 en 22-23)

Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is er voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na Corona. Met (tijdelijk) extra geld van de overheid kunnen scholen hun leerlingen en leerkrachten helpen om het onderwijs te verbeteren en eventuele achterstanden in te halen die zijn ontstaan door de school sluitingen in 2020 en 2021. De overheid geeft extra geld voor een periode van twee schooljaren gebaseerd op het aantal leerlingen. Verwacht wordt van elke school dat zij een schoolscan maken wat inzicht geeft in de opbrengsten en ontwikkelingen van hun leerlingen. Van daaruit maakt elke school keuzes uit bewezen effectieve interventies, beschreven in de menukaart "Interventies Funderend Onderwijs".

Voor beide scholen hebben wij in de periode mei-juni onze opbrengsten en de ontwikkeling van de leerlingen zorgvuldig in kaart gebracht en via een vragenlijst input opgehaald bij ouders, leerlingen en collega's. De uitgebreide schoolscan en gekozen inzet per school van het NPO zijn te lezen via:

[Schoolanalyse en inzet NPO - Alexander Roozendaalschool \(stichting VierTaal\) juni 2021](#)

[Schoolanalyse en inzet NPO - Prof Burgerschool \(stichting VierTaal\) juni 2021](#)

3. Meerjarenplan (2022-2025)

2022-2023	2023-2024	2024-2025
ARS	ARS	ARS
Basis op orde Leren Zichtbaar maken verdieping Verdieping en borging EDI	Basis op orde Leren Zichtbaar maken borging EDI borging	Basis op orde Leren Zichtbaar maken borging
Spelling en Taal Implementatie nieuwe spellingmethode verdieping woordenschat en Begrijpend Lezen	Wereldoriëntatie Implementatie methode wereldoriëntatie Engels Implementatie methode Engels	Motoriek Implementatie methode schrijven Borging alle methoden van voorgaande jaren oa Lezen, Rekenen, Spelling en WO.
Implementatie LVS-CV Scholing en implementatie LVS communicatieve vaardigheden (leerkrachten en logo)	Verdieping LVS-CV Scholing en implementatie LVS communicatieve vaardigheden (verdieping)	Borging LVS-CV Scholing en implementatie LVS communicatieve vaardigheden (borging)
Kwaliteit Auditteam uitbreiden (en uitvoeren) Zelfevaluatie uitvoeren OGW 2.0 borgen	Kwaliteit Auditteam uitvoeren en borgen Zelfevaluatie uitvoeren OGW 2.0 borgen	
Ouderbetrokkenheid 3.0 Portfolio- en kindgesprekken	Ouderbetrokkenheid 3.0 Portfolio- en kindgesprekken	
Toekomstgericht onderwijs Borgen leerlijn 21 eeuws leren Borgen leerlijn W&T Werken in units vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid en onderwijs gericht op eigenaarschap van leerlingen	Toekomstgericht onderwijs Werken in units vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid en onderwijs gericht op eigenaarschap van leerlingen (implementatie)	Toekomstgericht onderwijs Ontwikkelen ontdekklab? Werken in units vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid en onderwijs gericht op eigenaarschap van leerlingen (borgen)



(pilots)		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
PBS	PBS	PBS
Unit onderwijs: gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap van de leerlingen Borgen Continu verbeteren Borgen van de inzet talentfluisteraar Borgen weektaak en digikeuzebord onderbouw	Unit onderwijs: gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap van de leerlingen Borgen Continu verbeteren Borgen van de inzet talentfluisteraar Borgen weektaak en digikeuzebord onderbouw	Unit onderwijs: gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap van de leerlingen Borgen Continu verbeteren Borgen van de inzet talentfluisteraar Borgen weektaak en digikeuzebord onderbouw
Excellente schoolprofiel / 21 eeus leren Nieuw aanvragen Excellente schoolprofiel? Borgen leerlijn 21 eeus leren Borgen leerlijn W&T Borgen van de koppeling met de buurt maken en behouden Borgen ontdekkend leren in de hoeken (onderbouw) Borgen van werken in het ontdeklab Borging schrijfonderwijs	Excellente schoolprofiel / 21 eeus leren Borgen leerlijn 21 eeus leren Borgen leerlijn W&T Borgen van de koppeling met de buurt maken en behouden Borgen ontdekkend leren in de hoeken (onderbouw) Borgen van werken in het ontdeklab Borging schrijfonderwijs	Excellente schoolprofiel / 21 eeus leren Borgen leerlijn 21 eeus leren Borgen leerlijn W&T Borgen van de koppeling met de buurt maken en behouden Borgen ontdekkend leren in de hoeken (onderbouw) Borgen van werken in het ontdeklab Borging schrijfonderwijs
Kwaliteit Auditteam uitbreiden en uitvoeren Zelfevaluatie uitvoeren	Kwaliteit Auditteam uitbreiden en uitvoeren Zelfevaluatie uitvoeren	Kwaliteit Auditteam uitbreiden en uitvoeren Zelfevaluatie uitvoeren
Ouderbetrokkenheid Portfoliogesprekken / kind geleide oudergesprekken	Ouderbetrokkenheid Borging Portfoliogesprekken / kind geleide oudergesprekken	
Onderwijsmethodes Borging nieuwe rekenmethode Borging van raamwerk vakoverstijgende methodes Herijking schrijfonderwijs	Onderwijsmethodes Borging nieuwe rekenmethode Borging van raamwerk vakoverstijgende methodes Borging schrijfonderwijs	
2022-2023	2023-2024	2024-2025
ARS/PBS/AD	ARS/PBS/AD	ARS/PBS/AD
Ontwikkelen thuisnabij en meer inclusief onderwijs	Ontwikkelen thuisnabij en meer inclusief	Ontwikkelen thuisnabij en meer inclusief

in de regio	onderwijs in de regio	onderwijs in de regio
(Her)huisvesting Amsterdam en Purmerend	(Her)huisvesting Amsterdam en Purmerend	(Her)huisvesting Amsterdam en Purmerend

4. Risicoparagraaf

In de tabel bij "Effect begroting 2021-2022" staan de risico's met betrekking tot de bedrijfsvoering en de onderwijs inhoudelijke uitvoering vertaald naar geldelijke hoeveelheden. Binnen de verschillende organisatieonderdelen zijn de grootste risico's opgenomen, die in de bestuurlijke overleggen zijn vastgesteld en besproken, of verwacht worden gedurende het lopende schooljaar en het lopende begrotingsjaar.

De volgende risico's kunnen er voor zorgen dat bovenstaande gestelde doelen niet/deels gehaald worden:

- De ARS is groot en verdeeld op vier locaties, wat leidt tot verdeeldheid tussen locaties en niet altijd een optimaal afgestemde structuur. Door in te zetten op professionele teamleiders en intern begeleiders en kartrekkers in de ontwikkel en expertgroepen proberen we een professionele verbetercultuur neer te zetten.
- De ARS kent een relatief hoog verzuim wat voortkomt uit langdurig zieke collega's (meer dan 2 jaar). Alhoewel het in veel gevallen niet komt door werkgerelateerde factoren, moet P&O en MT hierin samen optrekken om de gevolgen voor de organisatie te beperken en tegelijkertijd de werknemer te voorzien in wat nodig is en helpt.
- De huisvesting van ARS Purmerend is verre van ideaal. Er zijn gesprekken gaande met de gemeente over de mogelijkheden om te herhuisvesten.
- De kleine locaties ARS Purmerend en Almere vragen meer inzet van kosten (personeel) per leerlingen. Het werken met minder groepen, leidt tot soms tot veel niveaus in een groep afgelopen. Dit is niet altijd optimaal gebleken. We kijken elk jaar wat het best passend is en binnen de (financiële) mogelijkheden.
- De ARS JSS/JTS zijn grote locaties die groeiende zijn. Er is in meerdere mate sprake van een groep van meer dan 14 leerlingen en een oplopende wachtlijst. Dit vraagt een actieve inzet op een optimale in, door en uitstroom. Echter is er ook behoefte aan het creëren van (tijdelijke) extra groepen in Amsterdam.
- De ARS heeft in het verleden onvoldoende aandacht gehad voor kwaliteit voor onderwijs als centraal doel. Het stellen van duidelijke kaders/doelen en de inzet op effectief leerkrachtgedrag en een professionele houding is voor een aantal collega's een grote verandering die nu vier jaar gaande is. Het MT zet bewust in op hoge verwachtingen van het personeel in combinatie met het aanbod te ondersteunen bij de eigen ontwikkeling om aan de verwachtingen te kunnen voldoende. Deze koers in personeelsbeleid kan er voor zorgen dat collega's die niet kunnen of willen voldoen aan de nieuwe cultuur er voor kiezen elders te gaan werken.

- Het innoveren op de PBS in de vorm van unit onderwijs vraagt veel tijd, inzet en een andere manier van denken en handelen van de collega's. Het is belangrijk om het proces met het team tussentijds te blijven evalueren. Wat gaat goed? Wat is er nodig? Het welbevinden van het team moet tijdens deze ontwikkelingen goed gemonitord worden door de directie.
- De PBS is een relatief kleine, maar unieke school. Het is de enige school die enkel onderwijs biedt aan SH leerlingen (en dus niet in combinatie met dove leerlingen of leerlingen met een TOS), met een duidelijke visie op toekomstbestendig onderwijs gericht op de horende wereld. Het is goed om scherp te blijven dat we van toegevoegde waarde blijven en op welke manier we dat kunnen behouden.
- De AD is in de afgelopen twee jaar gegroeid met ongeveer 100 leerlingen naar 301 leerlingen. Met dit grotere aantal leerlingen dat begeleidt moet worden is ook de formatie uitgebreid. In totaal heeft de AD samen met het Trajectbureau een fte van 48,81. Met de aangekondigde bezuinigingen van VierTaal moet de AD PO Amsterdam per 1-8-22 fte 1,3 bezuinigen. Gezien het verloop op de AD (oa door pensioneringen) zal hier aan voldaan kunnen worden zonder actief uitstroombesluit van collega's. Een aandachtspunt bij de bezuinigingen is hoe wij onze huidige ondersteuning moeten gaan aanpassen obv de beschikbare financieringsstromen voor de AD
- In schooljaar 17-18 is op de AD gestart met de begeleiding via A&A. Afgelopen schooljaar is de werkwijze van deze begeleiding geëvalueerd in alle AD teams van VierTaal. Hiervan is een [document](#) gemaakt met adviezen dat voorgelegd wordt aan het DT. In schooljaar 21-22 hopen we een aantal adviezen in de werkwijze door te kunnen voeren.
- Het tekort aan leerkrachten op de basisscholen en logopedisten in Amsterdam blijft een constante zorg om voor de leerlingen een stabiele ondersteuning te kunnen bieden. Het tekort aan logopedisten heeft ook gevolgen voor de toestroom en verlengingen voor onze leerlingen.
- In de begeleiding zien wij dat nog niet alle scholen hun basis taalaanbod op orde hebben. Dit heeft gevolgen voor de ontwikkeling van deze leerlingen maar ook voor de begeleiding die wij kunnen bieden. Een belangrijk onderdeel van onze begeleiding is het overdragen van kennis en vaardigheden zodat onze leerlingen zodat de scholen een adequate ondersteuning kunnen bieden. Hierbij is de leerling gebaat bij een goede zorgstructuur en basis taalaanbod op de scholen. Wij zoeken als VierTaal AD actief de samenwerking met SWV-en en besturen om (obv detachering) een bijdrage te kunnen leveren in het verbeteren van het taalonderwijs op de basisscholen.
- Het meten van de opbrengsten en kwaliteit binnen de AD blijkt een aandachtspunt. De leerlingen die begeleid worden vallen onder de verantwoordelijkheid van de basisscholen. De AD zorgt voor monitoring op de cluster 2 gestelde doelen die geformuleerd zijn de begeleidingsplannen. Intern en binnen de ambulante diensten wordt gekeken op welke manier dit het beste geëvalueerd kan worden. Vanaf schooljaar 20-21 wordt jaarlijks een evaluatieonderzoek gedaan bij basisscholen over de ervaringen ten aanzien van de begeleiding.

De volgende algemene risico's kunnen worden gesteld:

- De ontwikkeling van de nieuwbouw in Amsterdam is een langzaam project, wat in schooljaar 19-20 in hold is gezet door een onvoldoende passend aanbod door de gemeente. Het neemt niet weg dat met name de ARS JTS en Ambulante dienst niet in een passende huisvesting zit en de wens blijft om in nieuwbouw te komen met de locatie JSS en PBS. We zijn hierover in gesprek met de gemeente. De samenwerking met Kentalis en de wensen daarin moet nader bekeken worden.
- VierTaal is volop in ontwikkeling met gevolgen voor de organisatiestructuur, financiële en onderwijsinhoudelijke aanpak. Dit heeft direct gevolgen voor de scholen en dienst in de regio. Tot op heden zijn de gevolgen beperkt en haalbaar. Echter zijn de details nog niet altijd bekend en

sommige keuze's nog niet gemaakt. De gevolgen die keuze's op VierTaalniveau hebben op gestelde doelen en investeringen is nu nog niet altijd helder.

- De ontwikkelingen van leerlingenaantallen in het speciaal onderwijs blijft lastig, omdat het vele dynamieken kent. Het is goed om op VierTaal een meer eenduidig inzicht en aanpak te kiezen voor het bepalen en sturen op de aantallen op de scholen en op de dienst. We zetten in op inclusief/thuisnabij onderwijs, een optimale in- door een uitstroom en verstevigen van de basisondersteuning in onze omgeving. Echter zijn we ook afhankelijk van wat passend onderwijs de scholen om ons heen (en dus ook de TOS/SHleerling) zal brengen. Het vraagt tijd om tot duurzame verandering te komen van de eigen organisatie en die van de omgeving om tot meer inclusief onderwijs te komen. De gevolgen mbt de leerlingenaantallen zijn nu nog lastig in te schatten.

5. Toetsing

Dit jaarplan inclusief de mogelijke afwijkingen is besproken met en geaccordeerd door de directeur-bestuurder en vastgesteld door de DMR:

Vaststellingsformulier jaarplan SO Amsterdam

Vaststelling Jaarplan		VierTaal 	
Naam school:	Alexander Roozendaalschool & Professor Burgerschool en AB SO A'dam		
Schooljaar:	2021-2022		
Vaststelling			
Regiodirecteur:	Bestuurder:	DMR (instemming):	
Datum: 25-05-2021	Datum: 2-6-2021	Datum: 01-06-2021	
Naam: Lieke Rigter	Naam: Natasja Kroon	Naam: Osama Debana	
Handtekening:	Handtekening:	Handtekening:	
			